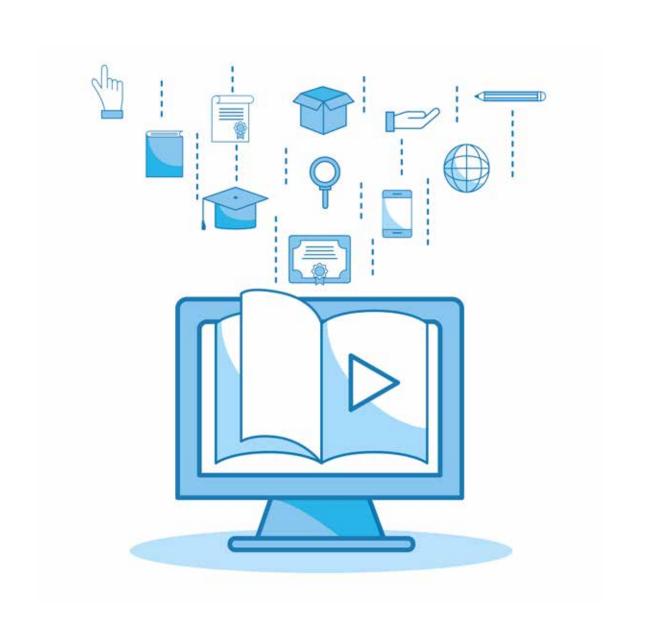
INNOVACIÓN EDUCATIVA

Aprendizaje basado en proyectos





Innovación educativa

El pasado catorce de enero el equipo de innovación y proyectos del Colegio Internacional Costa Adeje impartió una charla sobre innovación educativa a los padres de nuestros alumnos.

El objetivo de la charla fue dar a conocer los avances del colegio en innovación educativa y su temporalización.

La prioridad del Colegio internacional Costa Adeje sigue siendo construir un centro educativo de calidad, inclusivo, integrador y exigente que garantice la igualdad de oportunidades y haga efectiva la posibilidad de que cada alumno desarrolle al máximo sus potenciales.

Tras establecer la necesidad de la implantación en el centro de la educación innovadora, la charla se desarrolló en dos partes: la primera trató la conveniencia de implementar las metodologías activas en el desarrollo de la educación innovadora; la segunda versó sobre el proceso de evaluación que se aplicará a dichas metodologías.

La implantación de la educación innovadora pasa, en primer lugar, por la transformación y adaptación de nuestro centro a los requerimientos propios de un sistema educativo innovador. Es por ello que el Colegio Internacional Costa Adeje no ceja en su empeño de ofrecer nuevos espacios e infraestructuras a su alumnado: edificio nuevo para las etapas de Secundaria y Bachillerato, áreas de descanso, auditorio... Igualmente, su profesorado está en permanente formación a través de cursos de metodologías activas, robótica, Google Certificated, congresos, visitas a colegios innovadores...

Precisamente, para la coordinación y asesoramiento de todo este proceso, el centro ha consolidado el equipo de innovación y proyectos, formado por Carlos Fortes y Carlos Roncero.

Todo esto ha venido precedido por la aplicación en el centro de un desarrollo adecuado de las tecnologías de información y comunicación (TICs) que ha desembocado en el empleo de Google for Education como principal herramienta de nuestros alumnos.

La educación innovadora frente a la educación tradicional

Hasta ahora, la llamada **educación tradicional** se ha centrado en que los profesores expongan sus conocimientos en clases magistrales que luego el alumno se limita a memorizar y a plasmarlos en los exámenes. De este modo, se consigue que el alumno estudie pero no que aprenda.

En la educación tradicional el alumno se limita a escuchar sentado y en silencio sin apenas participar del proceso educativo. Podría decirse que se trata de una educación pasiva que crea personas pasivas y obedientes. Además, la mayor parte de las veces, el alumno no sabe muy bien el sentido y utilidad de lo que estudia. Se trata de un sistema educativo, el tradicional, en el que el alumnado teme equivocarse pues su base se centra en la competitividad y no en la solidaridad. Tampoco fomenta el talento y creatividad de los alumnos, contribuyendo a que estos apenas tengan capacidad para adaptarse a los cambios.

El libro de texto es el eje vertebrador de toda la enseñanza, sin demasiadas posibilidades de contrastar otros puntos de vistas o de conocer otras fuentes de conocimientos. No se facilita, por tanto, que los alumnos generen su propio pensamiento crítico.

La educación innovadora está plenamente integrada en el currículo oficial, en los objetivos generales de etapa y en las competencias claves, siendo, además, fomentada y alentada por la Consejería de Educación de Canarias a su comunidad educativa.

En **la educación innovadora** los alumnos tienen un papel activo, son los protagonistas del aprendizaje, siendo el profesor un guía que les orienta en su camino.

El aprendizaje es significativo, cobrando sentido y utilidad.

La educación innovadora potencia las competencias clave haciendo del alumnado personas autónomas, con capacidad de tomar decisiones y asumir sus propios errores. La educación innovadora entiende que la base del conocimiento es el error.

La base de este sistema educativo es el trabajo colaborativo en el que los alumnos desarrollan habilidades sociales y colaboran entre ellos en los procesos de aprendizaje. Por ello, es inclusivo, adaptándose a los ritmos de cada alumno y atendiendo a su propia diversidad. Se potencia la inteligencia emocional, la empatía, la resiliencia y la asertividad de cada persona. En la educación innovadora es fundamental la transversalidad de las materias de conocimiento y considera imprescindible la participación de toda la comunidad educativa, en especial de los padres, en los procesos de aprendizaje de sus hijos.



Las metodologías activas

Designan distintos procesos de enseñanza en los que el estudiante es el foco de atención y a partir del cual se estructuran programas en los que se busca el aprendizaje constructivo. Estos métodos de enseñanza se basan en el desarrollo de habilidades metacognitivas que ofrecen a los estudiantes un mejor entendimiento de los procesos para adquirir conocimiento, discernir información diversa e implementar herramientas que potencialicen la comprensión. De esta manera, los alumnos aprenden a trabajar en grupo, discutir, argumentar, evaluar y resolver conflictos de forma constructiva, así como adquieren competencias que los acercan gradualmente a las dinámicas del ámbito laboral, lo cual es una de las mayores ambiciones de nuestro centro escolar.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP)

- La enseñanza basada en proyectos es una de las muchas metodologías activas que se están aplicando en la innovación educativa actual.
- Consideramos que se trata de la metodología más completa en todos los aspectos y por es nuestra intención que sea la principal herramienta de trabajo en el centro.
- Además, es una metodología tan completa que admite en su desarrollo la aplicación de otras metodologías activas.
- El Aprendizaje Basado en Proyectos (o problemas),
 ABP, consta de seis pilares fundamentales:
- Un currículum integrado. Se abordan diferentes disciplinas del currículo a través de un tema relevante y un eje conductor, incluyendo aprendizajes formales y no formales. El profesorado realiza la programación del proyecto teniendo en cuenta la normativa y el currículo vigente.
- El protagonismo es compartido. El profesor es aprendiz y no experto, y su función principal es crear los es-



cenarios de aprendizaje que permitan que los estudiantes puedan realizar el proyecto.

- Es inclusivo. Se da respuesta a diferentes ritmos de aprendizaje, intereses y capacidades.
- Parte de un reto. Se parte de un tema atractivo que conecte los intereses del alumnado con los aprendizajes esperados para garantizar su motivación.
- La evaluación y la reflexión son continuas. El alumnado aprende a evaluarse y a ser evaluado para mejorar la calidad de los procesos y de los productos en los que trabaja.
- Se basa en la socialización y la difusión. La experiencia de socialización se produce entre el alumnado y del alumnado con otros agentes educativos. El proyecto finaliza con la difusión pública de los productos

Ventajas y beneficios que se obtienen con el ABP

- Creación de un proyecto integrador de las distintas áreas curriculares.
- Mejora en la capacidad para trabajar en equipo y en el desarrollo de valores y actitudes positivas.
- Desarrollo de las capacidades mentales (búsqueda de información, síntesis, análisis, pensamiento crítico, estrategias de investigación..)
- Construcción de nuevos conocimientos y habilidades cognitivas.
- Enseñanza de contenidos significativos y relación exhaustiva entre los objetivos de aprendizaje, los estándares evaluables y las competencias.
- Aumento de la responsabilidad en el alumnado y de la toma de decisiones.



- Desarrollo de la empatía, de la colaboración entre el estudiante y diversas formas de comunicación.
- Aprendizaje flexible y enriquecedor con tópicos cercanos y reales en la vida de los alumnos.
- Mejora en el manejo de las TIC como medio para la difusión y la integración de los contenidos curriculares.
- Técnicas de reflexión y autoevaluación por parte del estudiante, ya que se les pide opinión sobre lo que aprenden y cómo lo aprenden.
- Aumento de la motivación del alumnado ya que dan forma a sus propios proyectos para que estén acordes a sus intereses.
- Desarrollo de una metodología abierta y participativa donde se pone en práctica todo lo aprendido.
- Posibilidad de trabajar a distintos ritmos de aprendizaje y de atender las necesidades individuales de los estudiantes.
- Mejora en el ambiente de trabajo en el aula. Los alumnos se centran más y se preocupan por presentar un trabajo final digno.
- Posibilidad de utilizar múltiples instrumentos de evaluación tales como: observación directa, lista de control, pruebas orales...

Características del ABP

- Pretende enseñar contenido significativo. Los objetivos de aprendizaje planteados en un proyecto derivan de los estándares de aprendizaje y competencias clave de la materia.
- Requiere pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración y diversas formas de comunicación. Para responder la pregunta guía que lanza el proyecto y crear trabajo de calidad, los alumnos deben aprender a trabajar en equipo, escuchar a otros y también ser capaces de exponer con claridad sus ideas. Ser capaces de leer diferentes tipos de materiales y de expresarse en distintos formatos.



- La investigación es parte imprescindible del proceso de aprendizaje, así como la necesidad de crear algo nuevo.
 Los alumnos deben formularse preguntas, buscar respuestas y llegar a conclusiones que les lleven a construir algo nuevo: una idea, una interpretación o un producto.
- Está organizado en torno a una pregunta guía abierta. La pregunta centra el trabajo de los estudiantes, enfocándoles en asuntos importantes, debates, retos o problemas.
- Permite algún grado de decisión a los alumnos, aceptando estos la responsabilidad cuando se les pide tomar decisiones sobre su trabajo y de lo que crean, contribuyendo, así, a aumentar la implicación del alumno en su proceso de aprendizaje.
- Incluyen un proceso de evaluación y reflexión. Los alumnos aprenden a evaluar y ser evaluados para mejorar la calidad de los productos en los que trabajan. Se les pide reflexionar sobre lo que aprenden y sobre cómo lo aprenden.
- Implica una audiencia. Los alumnos presentan su proyecto a otras personas fuera del aula. Esto aumenta su motivación al ser conscientes de que tienen un público y, además, le da autenticidad al proyecto.

Expuesto de forma resumida, un ABP implica la realización de varios pasos.

- Fase de preparación, en la que el profesor plantea el tema de trabajo a modo de reto para el alumnado; se plantea el propósito, lo que se sabe del tema, las actividades a desarrollar, los recursos necesarios.
- Fase de desarrollo y ejecución, que implica la puesta en marcha del proyecto. Los distintos equipos recopilan la información desde distintas fuentes y medios e investigan sobre el tema propuesto. Se elaboran las conclusiones y la valoración del proceso de trabajo seguido.
 - En esta fase los alumnos deciden el tipo de producto con el que se presentará el trabajo: poema, canción, dípticos, obra de teatro, película, exposición, blog, web site, carteles, archivos de voz...
- Fase de comunicación y presentación, en la que los alumnos comunicarán los resultados de la investigación y presentarán el trabajo final. El trabajo escolar es más significativo cuando existe un objetivo que va más allá de

un examen. Por eso, cuando los alumnos tienen que presentar su trabajo a un público real, se preocupan mucho más por la calidad de este.

 Fase de cierre, en la que los alumnos reflexionan acerca del trabajo realizado, se reconoce el trabajo bien hecho y se valora el esfuerzo al tiempo que se comparten los logros.

Es muy importante la participación de las familias en las ABP del centro, pudiendo hacerlo de forma pasiva, esto es, teniendo conocimiento de los proyectos que realizarán sus hijos a través de la información que suministrará el centro, y de forma activa, aportando algún tipo de ayuda en la realización del proyecto y, sobre todo, asistiendo a las presentaciones públicas que los alumnos harán de sus proyectos a la comunidad educativa.



Otras metodologías activas

Existen otras metodologías perfectamente válidas para nuestro centro. Entendemos que el ABP tiene la cualidad de poder integrar en un mismo proyecto a otras metodologías y usarlas como estrategias de aprendizaje. El éxito radica en la diversidad.

Algunas de estas metodologías son:

- Aprendizaje cooperativo
- Rutinas y destrezas de pensamiento
- Aprendizaje basado en la resolución de problemas
- Aprendizaje y servicio
- Gamificación
- Flipped Classroom o la clase invertida
- Design Thinking
- Visual Thinking

La evaluación

Para poder cambiar la forma de enseñar debemos cambiar antes la forma de evaluar.

- En efecto, en la educación innovadora los exámenes no son los protagonistas a la hora de calificar, puesto que el alumnado va a ser evaluado de muchas otras cuestiones además de la adquisición de contenidos. Por supuesto, no significa que los exámenes vayan a desaparecer, sino que serán una más de las herramientas que tendrá el profesorado para evaluar a sus alumnos.
- En el proceso de evaluación intervienen las competencias, contenidos, valores, criterios y estándares de aprendizaje, siendo, además, una educación inicial, formativa y sumativa, es decir, se evalúa todo el proceso de aprendizaje.
- En la educación innovadora se desarrollan tres tipos de evaluación: la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.
- En la autoevaluación el alumno evalúa su propio trabajo, adquiriendo así cualidades como la autocrítica y la aceptación de los errores como parte del proceso de aprendizaje.
- La coevaluación, donde los alumnos evaluarán el trabajo de sus compañeros, tanto dentro de su propio grupo colaborativo, como al resto de grupos formados para el proyecto.

Adquirirán así la capacidad de asumir críticas constructivas y la capacidad de argumentar dichas críticas, generando así una interdependencia positiva entre ellos.

- La heteroevaluación, es la que realiza el docente a sus alumnos a través de los instrumentos y herramientas de evaluación.
- La heteroevaluación incluye también la evaluación de los alumnos hacia el proceso de orientación que ha ejercido el profesor durante la realización del proyecto.
- Los instrumentos de evaluación son las producciones que generan los alumnos para darle forma al proyecto: obra de teatro, blog, tema, canción, poema, cómic.
- Con las herramientas de evaluación el docente evalúa todo el proceso de aprendizaje. Las rúbricas o los portfolios son algunas de estas herramientas.

Temporalización

La filosofía del Colegio Internacional Costa Adeje respecto a la educación innovadora es la de ir implementándola sin prisas pero con paso firme. Es por ello que en los últimos años los profesores han ido desarrollando proyectos para sus asignaturas con la idea de que en un futuro próximo todos los cursos tengan proyectos transversales en los tres trimestres. De igual

modo, estamos trabajando para que, llegado el momento, la enseñanza innovadora empiece con pleno desarrollo desde primero de primaria. Sobre estos pasos el Colegio Internacional Costa Adeje irá informando debidamente a la comunidad educativa.

Los padres en la educación innovadora

Para la innovación educativa, y para el Colegio Internacional Costa Adeje, es muy importante la implicación y la participación de toda la comunidad educativa.

La participación de los padres refuerza siempre el proceso de aprendizaje de sus hijos. Por eso, no solo se contempla que colaboren en los proyectos que realizan los alumnos descritos más arriba, sino que pueden contribuir también desde casa.

La regulación de los horarios de sueño, una buena alimentación, la práctica de deportes, la potenciación de la autonomía, ayudarles a crear rutinas y técnicas de estudio, potenciar, la creatividad, fomentar la lectura, el dibujo, la escritura, ayudarles a gestionar las emociones, marcarles pautas para un buen uso de las tecnologías son todas estrategias que, desde casa, potencian el proceso de aprendizaje de los alumnos.





