

A large, modern building with a light-colored facade and glass windows. The words "COLEGIO COSTA ADEJE" are visible on the side of the building.

ANUARIO COLEGIO INTERNACIONAL COSTA ADEJE YEARBOOK

2020



ANUARIO

COLEGIO INTERNACIONAL COSTA ADEJE

YEARBOOK

2 0 2 0



SUMARIO

SUMARIO	03
EDITORIAL	05
CARTA DEL PRESIDENTE	06
ENTREVISTAS	08
EVENTOS	22
EXCURSIONES	35
CHARLAS	36
PROYECTOS	50
CONFINAMIENTO	72
NOTICIAS	96
NUESTROS DEPORTISTAS	118
IDIOMAS	122
VIAJES	126
FOTOS ESCOLARES	130

Estimadas familias:

Un año más, tenemos el placer de hacerles llegar nuestro anuario.

En él, hacemos un repaso de los acontecimientos que vivimos durante este complicado curso 2019-2020.

A pesar de las circunstancias, conseguimos lograr los objetivos que nos habíamos planteado:

- Inauguración de un edificio nuevo para secundaria.
- Apertura del área de descanso.
- Inicio del servicio de enfermería.
- Entrada independiente para Humbi.
- Acuerdo de colaboración con el Conservatorio Superior de Música de Canarias.
- Pasamos a formar parte de los 300 colegios de "Académica Spain", ofreciendo el Diploma Dual para Secundaria.

Además, contamos con las entrevistas de Don Manuel Méndez, Concejal del Área de Transición Ecológica del Ayuntamiento de Adeje, quien nos habla del panorama medioambiental y económico del municipio; y de Doña Isabel Soberón, nuestra psicóloga y orientadora, que nos cuenta su trayectoria y nos da su punto de vista en tiempos de crisis.

Esperando que esta nueva edición del anuario sea de su agrado, reciban un afectuoso saludo.

iFelices Fiestas!

Amaya Escudero
Directora General

Dear families

Once again this year, we have the pleasure of sending you our yearbook.

In it, we look back at the events we experienced during the difficult 2019-2020 school year.

Despite the circumstances, we managed to achieve the goals that we had set ourselves:

- Opening of a new building for secondary education.
- Opening of the rest area.
- Launch of the nursing service.
- Separate entrance for Humbi pupils.
- Collaboration agreement with the Canary Islands Higher Conservatory of Music.
- We became one of the 300 schools of "Académica Spain", offering the Dual Diploma Secondary pupils.

Also, we have interviews with Mr Manuel Méndez, Councillor for the Department of Ecological Transition of the Council of Adeje, who spoke to us about the environmental and economic scenario in the municipality; and with our psychologist and counsellor Ms Isabel Soberón, who told us about her career and gave us her perspective of this time of crisis.

We hope you like this new edition of our yearbook.

Warm regards and Merry Christmas

Amaya Escudero
General Director

Pie de impresa / Published by:
Colegio Internacional Costa Adeje
Avenida Kurt Konrad Mayer, 10
38670 Adeje, Canarias, Spain
Teléfono / Phone (+34) 922 71 32 17
www.colegiocostaadeje.com

Diseño y maquetación / Layout and design:
Mónica Pedrós

Carta del Presidente



Apreciadas familias:

Cada año procuramos ofrecer a nuestro alumnado un servicio y unas instalaciones acordes con las necesidades de una comunidad educativa cambiante y enfocada en el desarrollo de las nuevas tecnologías.

Una vez más, el Colegio Internacional Costa Adeje, ha cumplido con las expectativas, facilitando unas infraestructuras modernas que nos han facilitado la labor en este año tan complicado para todos.

Nos enorgullece observar que las metas que nos proponemos se han ido alcanzando gracias al compromiso de nuestro personal y equipo docente, que ha sabido superar las adversidades y está formado y preparado para continuar con su labor en cualquier circunstancia.

Continuamos trabajando para mejorar curso tras curso, y les agradecemos su confianza por habernos convertido en un centro educativo de referencia en la Isla.

Les deseo unas fiestas entrañables y mis mejores deseos para el 2021.

Zacarias Miguel Galindo González
Presidente

Dear families:

Each year we seek to offer our pupils a service and facilities that are in keeping with the needs of a changing educational community and focused on the development of new technologies.

Once again, our International School Costa Adeje has lived up to expectations, providing modern infrastructures that have made work easier for us during such a difficult year for everyone.

We are proud to observe that the goals we set ourselves have been achieved thanks to the commitment of our staff and teaching team, who have been able to overcome adversity and who are trained and ready to continue their work in any situation.

We continue to work to improve year after year, and we thank you for the trust placed in us which has made us a leading school on the Island.

I hope you enjoy the holidays and I send my best wishes for 2021.

Zacarias Miguel Galindo González
President



Isabel Soberón

Psicóloga y Orientadora en el Colegio Internacional Costa Adeje

En enero del 2021 cumplirá 20 años desempeñando su labor en el colegio.

1. Háblenos de su trayectoria antes de llegar a nuestro colegio.

Me licencieé por la Universidad Complutense de Madrid con la especialidad de Psicología Clínica. Más tarde realicé el Curso de Aptitud Pedagógica cursando las asignaturas de Psicología Educativa y, más recientemente, obtuve la acreditación como Psicóloga Sanitaria.

Profesionalmente, empecé a trabajar para la Comunidad de Madrid en un centro de protección de menores, donde estuve varios años hasta que me

trasladé a vivir a Tenerife. Aquí comencé a trabajar atendiendo a personas con discapacidad intelectual en programas de atención temprana y rehabilitación. Tras ser madre, decidí tomarme un tiempo para dedicar a mi hijo sus primeros años.

En enero del 2001 me incorporé a nuestro colegio que, por aquel entonces, se llamaba Colegio Alexander von Humboldt.

En paralelo, me encargué algunos cursos de realizar las pruebas de admisión a la Universidad Francisco de Vitoria de Madrid alumnado de la provincia de S/C de Tenerife, así como también participé, en distintas convocatorias, en la selección de los candidatos a las Becas Europa promovidas por esta universidad y el Banco Santander. Actualmente, y desde 2016, soy miembro del GIPEC (Grupo de Intervención Psicológica en Emergencias y Catástrofes) de esta provincia, que se creó tras la intervención en el derrumbe del edificio de Los Cristianos.

2. Si no fuera psicóloga, ¿a qué se dedicaría?

Pues la verdad es que no me imagino haciendo otra cosa. Descubrí mi vocación muy jovencita.

Recuerdo que en 6º de EGB (tendría 12 años) trabajamos con la profesora de lengua la novela "Los renglones torcidos de Dios", de Torcuato Luca de Tena. El libro habla sobre enfermedades mentales y lo que hace una psicóloga. Me impresionó mucho y decidí que eso era lo que quería hacer yo: estudiar la conducta humana y ayudar a las personas.

3. Puede comentarnos algo sobre sus inicios en el colegio: impresiones, ambiente, etc.

El colegio era pequeño, unos 400 alumnos, aunque ya contaba con todas las etapas. No tenía unas instalaciones tan modernas como ahora pero sí un equipo de profesionales que ya trabajaba con mucha ilusión en crecer y hacer cosas nuevas.

Lo que más me animó fue la confianza y el apoyo que el equipo directivo depositó en mí para poner en marcha el departamento. Recuerdo con cariño que comencé a trabajar en un despacho que había sido una antigua enfermería (si no recuerdo mal). Había una camilla, un medidor de altura y una mesa y una silla de madera heredadas del comedor. Así que empecé a dar forma a ese espacio físico para pasar a dar forma a

mi proyecto. Encontré mucho respeto y colaboración tanto en mis compañeros como en la dirección.

4. ¿Recuerda alguna anécdota curiosa? Sin faltar a la confidencialidad que caracteriza a su puesto...

Los niños siempre te dan momentos entrañables. Una vez, al acompañar a uno a mi despacho y presentarme, me preguntó si yo le iba a hacer una analítica.

5. ¿Es importante la figura de un psicólogo/orientador en un centro escolar?

Pienso que sí. El psicólogo puede ser una pieza clave para dar apoyo a los docentes y a las familias y garantizar con ellos el buen desarrollo académico, psicológico y social del menor. También el acompañamiento a los adolescentes en su toma de decisiones sobre hacia dónde enfocar su trayectoria académica y profesional es una labor de peso. Se encuentran ante una oferta del mercado muy grande, con una presión social también importante y a unas edades con muchas dudas e inseguridades.

6. ¿Qué funciones realiza en el colegio?

Intervengo con alumnos ante la presencia de problemas escolares, personales o familiares o que tienen que ver con sus relaciones sociales. Realizo evaluaciones psicopedagógicas, autorizadas por sus padres, si se sospecha de la presencia de trastornos de inicio en la infancia o la adolescencia.

Apoyo y oriento a profesores, interviniendo también en grupos/clase si es necesario. Informo y oriento a las familias.

Me coordino con profesionales externos: Equipos de Orientación de la Consejería de Educación, Servicios Sociales, Servicio Canario de Salud ...

Promuevo charlas, sobre todo de prevención de adicciones.

Participo en el desarrollo de los protocolos para la prevención y detección del acoso escolar.

Me encargo de la orientación académica y profesional.

(...)

7. ¿Han tenido que variar sus funciones a lo largo de los años que lleva en el centro?

Las que he comentado antes, no. Esas funciones las desempeño desde el principio y las considero propias del cargo. Sin embargo, debido a que el número de alumnos ha ido aumentando con el tiempo, he tenido que dejar de hacer algunas tareas como las charlas de educación sexual y la enseñanza de técnicas de estudio. Ahora las realizan otros compañeros. Aprovecho para agradecerles su relevo.

8. El Colegio Internacional Costa Adeje inaugura cada curso con una media de 40 nacionalidades diferentes. ¿Qué supone para su profesión trabajar con esta disparidad de culturas?

La variedad cultural de nuestro colegio es una de sus fortalezas. Da la oportunidad a los niños de desarrollarse entre una diversidad de orígenes y creencias, y formarse en el respeto y el reconocimiento de lo que estas diferencias les pueden aportar.

Como centro, nos hemos especializado en recibir a alumnos de cualquier lugar del mundo y ayudarlos en el aprendizaje de nuestro idioma, adecuarlos a

nuestro sistema educativo y, sobre todo, favorecer su adaptación a este nuevo entorno y la integración en su nuevo grupo de iguales.

Así que mi labor es ayudar en este proceso, difícil para ellos, sobre todo cuando se trata de adolescentes.

9. ¿Qué diferencia tiene nuestro departamento de psicología y orientación en relación con otros centros?

Una de las ventajas de nuestro colegio es que puedo hacer un seguimiento de los alumnos durante toda su trayectoria escolar, desde muy pequeños hasta que pasan a la universidad u otra formación superior.

Creo que otro punto importante es la atención personalizada, cercana y accesible tanto a los alumnos como a sus familias. Intento estar disponible para atender cualquier dificultad que me planteen ya sea a nivel personal como familiar.

También entre las actividades de orientación vocacional que ofrecemos al alumnado de bachillerato, tenemos la suerte de recibir todos los años la visita de universidades de prestigio que imparten interesantes charlas y presentaciones, y muestran a los chicos

las salidas profesionales por las que pueden optar. Además, tanto los tutores como yo, acompañamos a nuestros alumnos de 2º de bachillerato a realizar los exámenes de EBAU, dándoles soporte emocional en unos días de mucho estrés para ellos.

10. ¿Qué es lo que más le gusta de su profesión? ¿Y del colegio?

De mi profesión, la satisfacción de haber podido ayudar. Me enternece mucho que un niño me diga que le he ayudado. Y me emociona cuando en las graduaciones de nuestros alumnos más mayores se me da un abrazo.

Del colegio me gusta la implicación, el compromiso y el permanente esfuerzo por mejorarnos.

11. El año 2020 ha sido excepcionalmente especial. ¿Qué ha supuesto una pandemia mundial en sus tareas como profesional?

He visto un incremento en algunos trastornos psicológicos. A los más pequeños les cuesta más separarse de sus padres y están más irritable y con más miedos. Los adolescentes relatan estar más angustiados, tristes

o desmotivados. Algunos están presentando episodios de ansiedad, síntomas depresivos e incluso fobias. También he detectado más dependencia a móviles y juegos en red.

En definitiva, en el colegio se refleja lo que se está percibiendo en la población en general. No obstante, cuando termine esta crisis sanitaria, se aliviarán muchos de estos trastornos.

La atención telefónica me ha permitido poder seguir garantizando mi servicio, sobre todo durante los meses de confinamiento y del cierre de las escuelas.

12. Durante los últimos meses del 2020 se imparten charlas sobre la Covid-19 a los alumnos del centro. ¿De dónde surgió la idea?

La Directora General me comentó el propósito de impartir una Formación Covid-19 a todo el alumnado contando para ello con nuestra enfermera. Pero quiso que yo me sumara también a este proyecto, consciente del impacto psicológico que está sufriendo la sociedad con esta pandemia, y que la formación incluyera también un abordaje en este sentido para proporcionar a los niños y adolescentes medidas preventivas y de afrontamiento

desde el punto de vista emocional.

Así que mi compañera y yo elaboramos un programa y, adaptándolo a las distintas edades, lo hemos estado llevando a cabo a lo largo de los meses de octubre y noviembre.

13. ¿Quiere trasladar algún mensaje o consejo a nuestras familias?

Sí, me gustaría decirles que seguimos volcando todos nuestros esfuerzos en garantizar un entorno seguro en el colegio para los niños y para nosotros mismos. También en garantizar la misma calidad en nuestro trabajo, a pesar de las circunstancias por las que estamos pasando, así como en la enseñanza online que están recibiendo los alumnos que tenemos desplazados a otros países y que no han podido regresar o los que deban guardar cuarentena, que esperemos sigan siendo los menos posibles.

Quiero trasladar mucho ánimo y confianza en que, como comunidad educativa, familias y escuela superaremos este reto en unidad y colaboración.

Por último, recordarles que estoy a su disposición en todo lo que les pueda ayudar.



Isabel Soberón

Psychologist and Counsellor

In January 2021 she will celebrate her 20th anniversary of working at the school.

1. Tell us about your career before you came to our school.

I graduated from the Complutense University of Madrid, specialising in Clinical Psychology. Subsequently, I undertook the Course on Pedagogical Aptitude, studying the subjects in Educational Psychology and, more recently, I obtained my accreditation as a Health Psychiatrist.

I began my professional career working for the Community of Madrid in a child protection centre, where I spent several years before moving to Tenerife. I started work here helping people with intellectual disabilities on early care and rehabilitation programmes. After

becoming a mother, I decided to take some time off to spend with my son during his early years.

In January 2001, I joined our school which was then called Alexander von Humboldt School.

Alongside this work, I took charge of some courses for carrying out the admission exams for the Francisco de Vitoria University in Madrid for pupils from the province of Santa Cruz de Tenerife, and I also took part in different calls for entries for the selection of candidates for Europe Scholarships provided by this university and Banco Santander. Since 2016, and at present, I am a member of GIPEC (Group for Psychological Intervention in Emergencies and Catastrophes) in this province, which was created after the intervention in the collapse of a building in Los Cristianos.

2. If you weren't a psychologist, what would you be?

Honestly, I can't imagine myself doing anything else. I discovered my vocation at a very early age.

I remember that in year 6 of compulsory education (I was about 12) our language teacher got us to study the

novel "Los renglones torcidos de Dios" (God's Crooked Lines) by Torcuato Luca de Tena. The book talks about mental illness and what a psychologist does. It had a big effect on me and I decided that was what I wanted to do: study human behaviour and help people.

3. Can you tell us something about your beginnings at the school: your impressions, the atmosphere, etc.?

The school was small, with around 400 pupils, although it already had all the stages of education. The facilities weren't as modern as they are now but it did have a team of professionals that was already working with lots of enthusiasm to grow and do new things.

What encouraged me most was the support and the trust that the management team placed in me to start up the department. I have fond memories of beginning to work in an office that had once been a sick bay (if I remember correctly). There was a stretcher, a growth chart and a wooden table and chair taken inherited from the canteen. That is how I began to shape the physical space to then create my project. I found a lot of respect and

collaboration, both from colleagues and management.

4. Do you remember any interesting anecdotes? Without breaching the confidentiality that characterises your job...

Children always provide endearing moments. Once when I accompanied a child to my office and introduced myself, they asked me if I was going to carry out a blood analysis test.

5. Is the role of a psychologist/counsellor important in a school?

I believe so. Psychologists can play a crucial role to offer support to teachers and families and guarantee correct academic, psychological and social development of the child with them. Also, helping adolescents to take decisions about the direction they want to focus their academic and professional trajectory on is an important task. They face a very large market offer, with significant social pressure and at an age when there are lots of doubts and insecurities.

6. What duties do you carry out at the school?

I work with pupils who have school, personal or family problems, or issues relating to their social relations. I carry out psychopedagogical assessments, authorised by parents, if there is a suspicion of disorders beginning in childhood or adolescence.

I support and offer guidance to teachers, and also intervene in groups/classes if necessary. I inform and offer guidance to families.

I coordinate with external professionals: Counselling Teams from the Department of Education, Social Services, the Canarian Health Service...

I give talks, especially about addiction prevention.

I participate in the creation of protocols for the prevention and detection of school bullying.

I am responsible for academic and professional counselling.

(...)

7. Have you had to change your duties over the years you have been at the school?

The ones I mentioned before, no. I have carried out those duties from the outset and I consider them inherent to the role. However, due to the fact that the number of pupils has increased over time, I have had to give up certain duties such as sexual education talks and teaching study techniques. They are now carried out by other colleagues. I want to take this chance to thank them for taking over.

8. The International School Costa Adeje begins each year with an average of 40 different nationalities. What does working with such different cultures mean for your profession?

The cultural variety of our school is one of its strengths. It offers children the chance to develop among a range of origins and beliefs, and be educated about respect and recognising what these differences can contribute to them.

As a school, we have specialised in welcoming pupils from anywhere in the world and helping them to learn our language, to adapt to our educational system and, above all, encouraging their adaptation to this new environment and

their integration into their new peer group.

Thus, my job is to help with this process, which is difficult for them, especially when we are dealing with adolescents.

9. What is the difference between our psychology and counselling department in comparison to other schools?

One of the advantages of our school is that I can monitor students throughout their entire school career, from a very young age until they enter university or other higher education.

I believe that another important aspect is the personalised care, that is close and accessible for both pupils and their families. I try to be available to deal with any difficulty presented to me, whether at a personal or family level.

Also, among the vocational consulting activities that we offer to Baccalaureate pupils, every year we are lucky to have visits from prestigious universities that give interesting talks and presentations, and show the children the career opportunities that they can choose. Also, both the tutors and I, support our 2nd year Baccalaureate pupils to carry out university entrance exams (EBAU),

providing them with emotional support over a few days that are very stressful for them.

10. What do you like most about your profession? And the school?

About my profession, the satisfaction of having been able to help. I am really touched when a child tells me that I have helped them. And I am moved when I get hugs at the graduations of our oldest pupils.

What I like most about the school is the involvement, commitment and constant effort to improve.

11. 2020 has been an exceptionally special year. What impact has the global pandemic had on your work as a professional?

I have seen an increase in some psychological disorders. Younger children find it tougher to be separated from their parents and they are more irritable and more fearful. Adolescents say that they are more anxious, sad or lacking motivation. Some are experiencing anxiety episodes, depressive symptoms and even phobias. I have also detected a greater

dependency on mobile phones and internet gaming.

Ultimately, the school reflects what is being felt in the general population. However, when this health crisis ends, many of these disorders will be alleviated.

Telephone assistance has enabled me to continue to guarantee my service, especially during the months of lockdown and the closure of schools.

12. During the last few months of 2020, talks are being given about Covid-19 to pupils at the school. Where did the idea come from?

The General Director informed me of the aim to provide Covid-19 Education to all pupils, using our nurse to do so. However, she also wanted me to get involved with the project, aware of the psychological impact that society is suffering with this pandemic, and wanted the education to also include an approach to this issue in order to provide children and adolescents with preventive measures and measures for coping from an emotional perspective.

So, my colleague and I created a programme and, adapting it to different

ages, we have been implementing it over the months of October and November.

13. Do you want to send any messages or advice to our families?

Yes, I would like to tell them that we continue to put all our efforts into guaranteeing a safe environment at the school for children and for ourselves. And to also guarantee the same level of quality in our work, despite the situation we are going through, and also with the online teaching received by pupils who are displaced in other countries and who have been unable to return home or those who are in quarantine, which we hope will remain at the lowest possible number.

I want to convey lots of encouragement and the confidence that, as an educational community, families and school, we will overcome this challenge through unity and collaboration.

Lastly, let me remind you that I am at your disposal for anything I can help you with.



Manuel Luis Méndez Martín

**Concejal del Área de
Transición Ecológica,
Gestión del Territorio,
Desarrollo y Empleo.**

**1. Sabemos que ha sido
consejero del Cabildo de La
Gomera, pero nos gustaría
conocerlo mejor. Háblenos de
su trayectoria.**

He tenido una trayectoria política bastante amplia, aunque distribuida en diversas etapas.

- Consejero del Cabildo de La Gomera desde mayo 1990 a mayo 1991
- En las elecciones generales de 1993, fui candidato al Congreso de los Diputados por la provincia de Santa Cruz de Tenerife. El PSOE sacó 4 diputados en Tenerife y yo iba en el número 5, por lo que

estuve a un paso de ser diputado nacional con 33 años.

- Consejero del Cabildo de la Gomera en el mandato 1995 a 1999, ejerciendo la Vicepresidencia segunda del Cabildo.
- En las elecciones municipales de 2003 fui candidato a la Alcaldía del municipio de Vallehermoso (La Gomera). Siendo el candidato más votado, pero sin mayoría absoluta. No fui Alcalde, ya que se produjo un pacto entre los otros dos partidos que concurrieron a las elecciones.
- Concejal en el Ayuntamiento de Adeje en el mandato 2015 al 2019.
- Concejal en el Ayuntamiento de Adeje en el mandato actual desde 2019 al 2023.

Toda mi trayectoria política la he desarrollado dentro del mismo partido político.

Me parece importante señalar que siempre he combinado mis etapas en política con mi trabajo en diversas empresas e instituciones. Entiendo la política como un servicio a la ciudadanía y no como un medio de vida.

**2. Como responsable del Área
de Transición Ecológica,
¿considera importante la labor
de los centros de enseñanza
para la educación en valores
medioambientales desde una
edad temprana?**

Me parece fundamental la labor que realizan y que deben seguir llevando en el futuro los centros educativos a todos los niveles. La concienciación de la ciudadanía es clave para propiciar el cambio en nuestro comportamiento y ahí juegan un rol imprescindible, la infancia y la juventud. Por lo tanto, la labor de los colegios es clave. La concienciación a edades tempranas debe servir para propiciar un cambio a gran escala de toda la sociedad.

**3. Nuestro colegio lleva muchos
años elaborando proyectos
para la sensibilización del
alumnado con respecto al
cuidado del medio ambiente,
los profesores y alumnos están
muy comprometidos con este
tema. Sería interesante como
Ayuntamiento colaborar con
colegios del municipio para
poder desarrollar actividades
aún más trascendentales. ¿Lo
tienen contemplado?**

El Ayuntamiento de Adeje, a través del área de Participación Ciudadana está poniendo en marcha procesos participativos para que la sociedad en su conjunto participe de este momento histórico. Este año, como consecuencia de la pandemia de la Covid-19, no hemos podido poner en marcha algunas iniciativas de colaboración con los centros escolares del municipio. En cuanto volvamos a la normalidad, me gustaría contar con vuestra colaboración en la planificación y puesta en marcha de proyectos que podáis plantear.

**4. Seguramente los objetivos
prioritarios que se planteaban
a principio del año se hayan
visto alterados o modificados
por la actual situación
sanitaria, es comprensible.
¿Qué metas se planean como
urgentes actualmente para el
municipio?**

Estamos trabajando en un ambicioso proyecto de transformación de Adeje. Queremos ser pioneros en implementar medidas potentes que ayuden a paliar los efectos del cambio climático. Son muchos los proyectos que tenemos en marcha o que estamos planificando, pero me parece que lo más urgente

en este momento, es concienciar a la ciudadanía de la necesidad de su participación activa en este proceso de transición ecológica. Cada uno, desde su individualidad, debe contribuir a que nuestro planeta sobreviva para que las generaciones futuras puedan disfrutar de la tierra como han hecho nuestros antepasados. Si puedo resumir estas palabras con un eslogan sería el de “ADEJE C-NEUTRAL”

5. En los últimos años habíamos conseguido grandes avances en lo que a medio ambiente se refiere, pero con la situación sanitaria actual, se ha incrementado considerablemente la producción de plásticos de un solo uso, mascarillas, etc. ¿Cómo gestiona el Área de Transición Ecológica esta problemática?

Tenéis razón que la situación de pandemia ha provocado situaciones como las que comentan, no solo en los temas del plástico, sino también en el uso de transportes colectivos por el miedo al contagio, lo que supone un mayor uso del coche privado. La gestión de los residuos la hacemos en colaboración con el Departamento

de Servicios del Ayuntamiento y sobre todo, con la empresa ASCÁNTORRABONAF que es la encargada de la recogida selectiva de los residuos en nuestro municipio.

6. Está claro que las islas, directa o indirectamente, dependen en gran parte del turismo. Afortunadamente, el municipio de Adeje tiene un gran potencial para superar las adversidades. ¿Cómo ve el panorama en los próximos años?

Las perspectivas que tenemos en el horizonte no son malas. Los datos de los que disponemos nos dicen que la temporada invernal puede ser superada con relativo éxito. Las reservas están en unos niveles razonables para salvar la temporada. Sin embargo, todos los habitantes de las islas tenemos que hacer un ejercicio de responsabilidad para que los niveles de contagio del coronavirus se encuentren siempre por debajo de la zona de riesgo y evitar así, que los países emisores no nos pongan en sus listas negras.

7. Todos los sectores tenemos mucho que trabajar para salir adelante. En estos momentos, la unidad y el compromiso son de suma importancia. ¿Quiere transmitir algún mensaje o consejo a nuestras familias?

La pandemia nos ha cambiado la perspectiva que hasta ahora teníamos de la vida. A partir de ahora, será muy importante la responsabilidad individual, la colaboración y participación ciudadana. El compromiso con el medio ambiente y la protección del patrimonio natural, ayudará a que este tipo de pandemias sean mucho menos dañinas. Está demostrado que el cambio climático favorece la expansión de los virus y las pandemias que provocan. Los niños, niñas y jóvenes debéis jugar un papel importante en la concienciación de vuestras familias y amistades.



Manuel Luis Méndez Martín

Councillor for the Ecological Transition, Land Management, Development, and Employment Area

1. We know that you have been a Councillor for the La Gomera Island Council, but we would like to get to know you better. Tell us about your career.

I have had a fairly broad political career, although distributed in several stages.

- Councillor for the La Gomera Island Council from May 1990 to May 1991.
- In the general elections of 1993, I was a candidate for the Congress of Deputies representing the Province of Santa Cruz de Tenerife. The PSOE (Spanish Socialist

Workers' Party) got 4 Deputies from Tenerife and I was in place number 5, so I was just a step away from being a Deputy when I was just 33 years old.

- Councillor for the La Gomera Island Council during the 1995-1999 term, acting as the Second Vice President of the Island Council.
- In the municipal elections of 2003, I was a candidate for Mayor of the Municipality of Vallehermoso (La Gomera). I was the most voted candidate, but did not have absolute majority. I was not Mayor, as there was a pact between the other two parties that participated in the elections.
- Councillor for the City Council of Adeje during the 2015-2019 term and during the current term from 2019-2023.

I have undertaken my entire political career within the same political party.

I think it is important to point out that I have always combined my time in politics with my work in various companies and institutions. I understand politics as a service to the citizens and not as a livelihood.

2. As the person in charge of the Ecological Transition Area, do you consider the work of schools in terms of teaching environmental values important from an early age?

The work educational centres do at all levels seems fundamental to me, and I feel that they should continue to carry out that work in the future. Raising awareness amongst the citizens is key to promoting change in our behaviour and, in that regard, children and youth play an essential role. Therefore, the work of the schools is key. Raising awareness at an early age should help to bring about large-scale change in the whole of society.

3. Our school has been developing projects for many years to make students aware of the importance of caring for the environment; teachers and students are very committed to this issue. It would be interesting for the City Council to work with schools in the municipality to be able to develop activities the go even further. Has that been put on the table for discussion?

The City Council of Adeje is launching participatory processes through its

Citizen Participation Area so that the whole of society can take part in this historical moment. This year, as a result of COVID-19, we were not able to launch some collaborative initiatives with the schools in the municipality. As soon as we go back to our normal lives, I would like to count on all of you and your cooperation to help plan and implement projects that you all can propose and be part of.

4. Surely the priority goals that were raised at the beginning of the year have been altered or modified by the current health situation, it is understandable. What goals are currently thought of as urgent for the municipality?

We are working on an ambitious project to transform Adeje. We want to be pioneers in implementing effective measures to help alleviate the effects of climate change. There are many projects that we have underway and that we are planning, but at the moment it seems to me that the most urgent thing is to make citizens aware of the need for their active participation in this process of ecological transition. Everyone must contribute individually to our planet's survival so that future generations can enjoy the Earth as

our ancestors have done. If I had to summarise these words with a slogan, it would be "C-NEUTRAL ADEJE".

5. In recent years, we had made great strides in terms of the environment; however, with the current health situation, the production of single-use plastics, masks, etc. has increased considerably. How does the Ecological Transition Area handle this problem?

You are right: not only in terms of plastic, but also in terms of the wavering use of public transport because of a fear of picking up the virus, something which brings about greater use of the private car. We handle waste management in collaboration with the City Council's Services Department and, above all, with the ASCÁN-TORRABONAF company, which is in charge of selectively collecting waste in our municipality.

6. It is clear that the islands, either directly or indirectly, depend largely on tourism. Fortunately, Adeje has great potential to overcome adversity. How do you see the outlook in the coming years?

The prospects we have on the horizon are not bad. The available data tell us that the winter season can be overcome with relative success. Reservations are at reasonable levels to save the season. However, all the inhabitants of the islands have to exercise responsibility so that the levels of spread of the coronavirus remain under control and, thus, so that we stay off other countries' blacklists.

7. All sectors have a lot to work to do to go forward. At this time, unity and commitment are of utmost importance. Do you want to convey a message or piece of advice to our families?

The pandemic has changed the perspective on life that we had until now. From now on, individual responsibility, collaboration, and citizen participation will be very important. Commitment to the environment and the protection of our natural heritage will help to make this type of pandemic much less harmful. Climate change has been proven to favour the spread of viruses and the pandemics they cause. Children and young people must play an important role in raising awareness amongst their families and friends.

CARNAVAL

El 21 de febrero del 2020 celebramos el carnaval en nuestro colegio, los patios se llenaron de colores con la batucada de Kinder, que se disfrazaron de insectos; y el pabellón se convirtió en una gran fiesta ambientada en dibujos de los años 90.

En el exterior del pabellón, 5º de primaria organizó un mercadillo solidario con juguetes hechos a mano con el que recaudaron fondos para ayudar a refugios de animales.

No faltó la celebración en secundaria con el concurso de murgas que se celebró en el auditorio, ni en Humbi que se disfrazaron el lunes 24.



CARNIVAL

On 21 February 2020 we celebrated carnival at our school: the schoolyards were filled with the colours of the batucada and the kindergarten students were disguised as insects; the school's pavilion turned into a big party with drawings from the 1990s to set the scene.

Outside the pavilion, fifth-grade primary students organised a solidarity market with handmade toys for sale to raise funds to help animal shelters.

There was no shortage of festive activities in secondary thanks to the murgas contest that was held in the auditorium. There were also activities at Humbi, where students dressed up on Monday the 24th.



DÍA DE LA PAZ

El 30 de enero hicimos una excursión muy especial al lado del colegio. Nos acercamos a la Plaza de la Paz Mahatma Gandhi con las clases de Kinder, donde cantamos canciones relacionadas con la paz y la amistad. Más tarde, los alumnos de cuarto y quinto realizaron exposiciones explicando la figura de Gandhi y terminaron con una sesión de yoga muy relajante.



DAY OF PEACE

On 30 January we went on a very special trip near the school. We visited Plaza de la Paz Mahatma Gandhi ("Mahatma Gandhi Square of Peace") with the kindergarten classes. Once there, we sang songs about peace and friendship. Afterwards, the fourth-grade and fifth-grade students did exhibitions to explain the figure of Gandhi, and they wrapped the day up with a very relaxing yoga session.



HALLOWEEN

La celebración de Halloween es el evento más terrorífico del año. El departamento de inglés organiza todo tipo de actividades para pasar un día de lo más divertido tanto en Kinder como en primaria.



HALLOWEEN

The Halloween celebration is the scariest event of the year. The English department organises all kinds of activities in order to have a blast in kindergarten and primary.



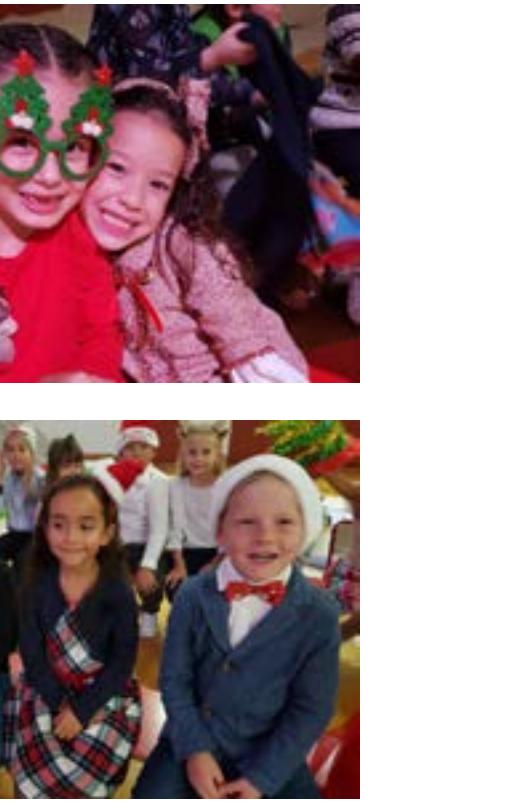
FESTIVAL DE NAVIDAD

Los festivales de Navidad son los eventos más emotivos que celebramos en el colegio todos los años.

El 18 de diciembre nuestras maestras de Kinder convirtieron nuestro pabellón en un auténtico Polo Norte, donde el alumnado de infantil y 1º de primaria nos amenizaron la tarde con villancicos en español, inglés y alemán.

El jueves 19 se celebró el festival de las clases de 2º a 6º de primaria. Realizaron actuaciones en los tres idiomas y el evento culminó con una emotiva actuación en la que participaron todos los alumnos asistentes y los profesores. Sin duda, nuestra profe de música Antara, cada año se luce más para dejarnos a todos con la boca abierta.

En el exterior del pabellón, ambos días, los alumnos de bachillerato se encargaban de gestionar el mercadillo solidario de Navidad.



CHRISTMAS FESTIVAL

The Christmas festival is the most exciting event we have at school every year.

On 18 December, our kindergarten teachers turned our pavilion into a true North Pole where the early childhood education and first-grade students entertained us in the afternoon with Christmas carols in Spanish, English, and German.

On Thursday the 19th, the festival for the second- to sixth-grade classes was held. They put on a show in the school's three languages and the event culminated with a moving performance in which all the attending students and teachers participated. Without a doubt, our music teacher outdoes herself year after year to leave us all delightfully entertained.

Both days and outside the pavilion, the non-compulsory secondary education students were in charge of managing the solidarity Christmas market.



ENCENDIDO ÁRBOL DE NAVIDAD

El 2 de diciembre del 2019 celebramos en la fachada del colegio nuestro tradicional adviento y encendido del Árbol de Navidad.

Las clases de Kinder y primero y segundo de primaria se reunieron para cantar villancicos en español, inglés y alemán; y comenzar así las fechas navideñas.



LIT UP THE CHRISTMAS TREE

On 2 December 2019, we had our traditional advent calendar on the façade of the school and lit up the Christmas tree.

The kindergarten and first and second graders got together to sing Christmas carols in Spanish, English, and German – and, thus, we kicked off the Christmas season.



GRADUACIÓN DE BACHILLERATO

Después de un curso intenso, no queríamos despedirnos de nuestro alumnado de 2º de bachillerato sin homenajearles de alguna manera antes de continuar su andadura fuera del centro. Este curso, las restricciones nos limitaban a un sencillo acto de entrega de orlas, en el que solo acudieron las alumnas y los alumnos, el profesorado y la Dirección del colegio.

Tuvo lugar el viernes 26 de junio en nuestro patio de primaria, donde las alumnas Mónica y Alicia leyeron un precioso discurso que lanzaba simpáticos guiños a cada uno de los asistentes. A pesar de las medidas de seguridad, la tarde transcurrió de una forma amena y emotiva.

Deseamos a nuestra vigesimocuarta promoción muchos éxitos personales y profesionales. ¡Hasta siempre!

GRADUATION

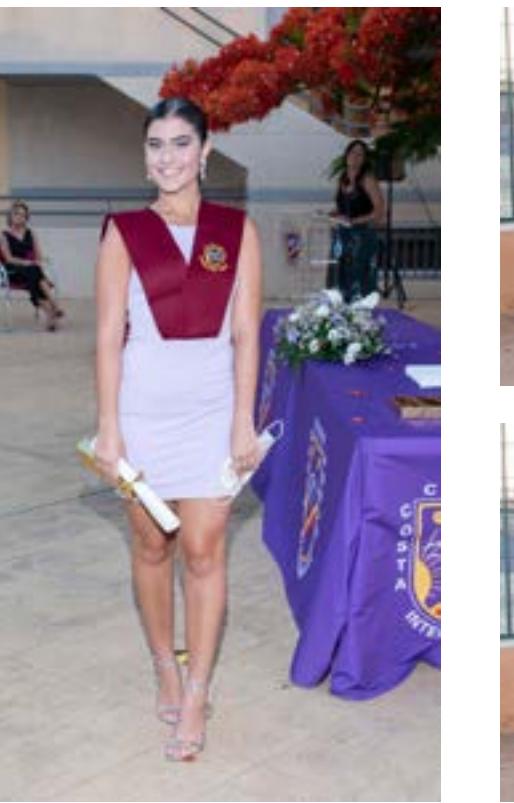
After an intense year, we did not want to say goodbye to our second-year non-compulsory secondary students without paying tribute to them before they left us to go on to new things. This year, the restrictions limited us to a simple act in which we handed out the official class photo and which could only be attended by the students, teachers, and school administrators.

It was held on 26 June in our primary schoolyard, where students Mónica and Alicia read a beautiful speech with cute details that made reference to each of the attendees. Despite the COVID measures, the afternoon was enjoyable and emotional.

We wish our twenty-fourth class many personal and professional successes. Keep in touch!



EVENTOS / EVENTS



LATERNENFEST

Una de las celebraciones más antiguas de nuestro colegio es la tradicional Laternenfest, que celebramos de dos formas.

Los alumnos de K1 pasean por los patios del colegio cantando las canciones típicas de la festividad y mostrando sus farolillos al alumnado de Humbi, K2, y K3.

Las clases de K2 y K3 acudieron ese mismo día por la noche, el 8 de noviembre, a nuestro pabellón para celebrar el homenaje a San Martín, alrededor de una majestuosa hoguera.



LATERNENFEST

One of the oldest celebrations of our school is the traditional Laternenfest, which was celebrated in two ways.

The K1 students walked through the schoolyards singing the typical songs of the festival and showing their lanterns to the students of Humbi, K2, and K3.

The K2 and K3 classes went to our pavilion that same night of November 8th to pay tribute to Saint Martin around a majestic bonfire.



EXCURSIONES 1º trimestre

1º PRIMARIA. Finca ecológica La Calabacera. 28 de noviembre.

1º BACHILLERATO. Acércate a la Química. 12 de febrero.

2º PRIMARIA. Finca El Carreton. 8 de noviembre.

2º BACHILLERATO. Puertas Abiertas ULL. 16 de enero.

3º PRIMARIA. Concierto La Caja de Música en el Teatro Guimerá. 20 de noviembre.

4º PRIMARIA. Museo de la Ciencia y el Cosmos. 4 de noviembre.

5º PRIMARIA. Senderismo en Las Cañadas del Teide. 25 de octubre.

6º PRIMARIA. Puerto de Santa Cruz y Cuartel Almeyda. 19, 20 y 21 de noviembre.

1º ESO. Salón del Cómic. 3 de octubre.

2º ESO. Salón del Cómic. 3 de octubre.

3º ESO. Salón del Cómic. 3 de octubre.

4º ESO. Obra Último tren a Treblinka en el Teatro Guimerá. 9 de noviembre.

1º BACHILLERATO. Viaje a Umbralejo. Del 6 al 12 de octubre.

2º BACHILLERATO. Unitour. 19 de noviembre.

2º BACHILLERATO. Visita Gimnasio El Galeón para alumnos de Acondicionamiento Físico. 31 de octubre.

EXCURSIONES 2º trimestre.

1º PRIMARIA. Aeropuerto Sur. 15 y 29 de enero.

2º PRIMARIA. Acción del Sol. 30 y 31 de enero. (en alemán)

3º PRIMARIA. Senderismo San José de los Llanos y Ecomuseo. 6 de marzo.

6º PRIMARIA. Senderismo Almendros en Flor. 6 de febrero. (en inglés)

4º ESO. MiradasDoc y zona recreativa. 3 de febrero.

1º BACHILLERATO. Foro de Empleo y Orientación. 4 de febrero

1º BACHILLERATO. Acércate a la Química. 12 de febrero.

2º BACHILLERATO. Puertas Abiertas ULL. 16 de enero.

2º BACHILLERATO. Acércate a la Química. 12 de febrero.

SCHOOL OUTINGS - 1st quarter

1st YEAR OF PRIMARY EDUCATION: Agroecological farm La Calabacera, 28th of November

2nd YEAR OF PRIMARY EDUCATION: Agroecological farm El Carreton. 8th of November

3rd YEAR OF PRIMARY EDUCATION: Trekking San José de los Llanos and Ecomuseum. 6th of March

6th YEAR OF PRIMARY EDUCATION: Trekking to see almond tree blossoms 6th of February (in English)

4th YEAR OF COMPULSORY SECONDARY EDUCATION: Film Festival MiradasDoc and recreational areas 3rd of February

1st YEAR OF NON-COMPULSORY SECONDARY EDUCATION: Employment and labour counselling forum 4th of February

1st YEAR OF NON-COMPULSORY SECONDARY EDUCATION: Get to know Chemistry 12th of February.

2nd YEAR OF NON-COMPULSORY SECONDARY EDUCATION: Open Day, University of La Laguna 16th of January

2nd YEAR OF NON-COMPULSORY SECONDARY EDUCATION: Get to know Chemistry 12th of February.

1st YEAR OF NON-COMPULSORY SECONDARY EDUCATION: Trip to Umbralejo. From the 6th to the 12th of October.

2nd YEAR OF NON-COMPULSORY SECONDARY EDUCATION: Unitour. 19th of November

2nd YEAR OF NON-COMPULSORY SECONDARY EDUCATION: Visit to the gym "El Galeón" for Physical Conditioning pupils. 31st of October

SCHOOL OUTINGS - 2nd quarter

1st YEAR OF PRIMARY EDUCATION: South airport 15th and 29th of January

2nd YEAR OF PRIMARY EDUCATION: Sun effects 30th and 31st of January (in German)

3rd YEAR OF PRIMARY EDUCATION: Trekking San José de los Llanos and Ecomuseum. 6th of March

6th YEAR OF PRIMARY EDUCATION: Trekking to see almond tree blossoms 6th of February (in English)

4th YEAR OF COMPULSORY SECONDARY EDUCATION: Film Festival MiradasDoc and recreational areas 3rd of February

CHARLA MAPFRE

El lunes 28 octubre de 2019, los alumnos de 1º y 4º de ESO recibieron una charla impartida por Mapfre Guanarteme "MISIÓN FUTURO".

En la charla se trabajan conceptos como ahorro, riesgo, futuro, prevención y el principio de solidaridad humana. Los alumnos trabajan de forma dinámica en pequeños grupos superando unos juegos con una tablet.

Ha sido una jornada muy productiva.



MAPFRE TALK

On 28 October 2019, the students of the first and fourth years of compulsory secondary education received a talk given by the Mapfre Guanarteme Foundation - "MISIÓN FUTURO".



The talk touched upon concepts like saving resources, risk, the future, prevention, and the principle of human solidarity. The students worked dynamically in small groups to do games on a tablet.

it was a very productive time.

CHARLA CANARIAS LIBRE DE PLÁSTICOS

El 30 de octubre de 2019 la Asociación Canarias Libre de Plásticos estuvo impartiendo una charla a nuestros alumnos de 4º y 5º de primaria.

El ponente, Victor, les explicó el serio problema que tenemos en el mar por el consumo excesivo de plástico, las consecuencias que esto supone en la flora, en la fauna marina, y en el pescado que consumimos. Además, hizo hincapié en la importancia de las 3R, reducir, reutilizar y reciclar, dando mayor importancia a la primera.

iseguiremos en contacto!



TALK WITH PLASTIC-FREE CANARY ISLANDS

On 30 October 2019, the Plastic-Free Canary Islands Association gave a talk to our fourth-year and fifth-year primary students.

The speaker explained to them the serious problems that we have in the sea due to the excessive consumption of plastic, as well as the consequences that this has on the ocean's flora and fauna and on the fish we consume. In addition, he stressed the importance of the three 'Rs': reduce, reuse, and recycle, emphasising the first.

We will keep in touch!



CHARLA DE ALDEAS INFANTILES

En relación al carácter solidario y benéfico de nuestra revista, Costa Adeje Cuenta, Iñaki Azkune, director de Aldeas Infantiles en Tenerife nos visitó el 18 de noviembre para dar una charla a nuestros alumnos de 6º de primaria y 2º y 3º de la ESO.

La ONG expuso la situación de precariedad en la que viven muchos niños en el mundo, y también en Tenerife, y nos explicó la actividad que realizan para ayudarles. Recalcó la importancia del voluntariado y de la buena acción de nuestros alumnos participando en nuestra revista escolar, cuya recaudación va destinada íntegramente a Aldeas Infantiles.

Nuestros alumnos y alumnas tuvieron una participación muy activa en la charla haciendo muchas preguntas a Iñaki y reflejando así su interés por conocer la problemática de esta situación.

Carlos Roncero

Responsable de Proyectos y Profesor de Historia

TALK SOS CHILDREN'S VILLAGE

As regards the charitable and benevolent nature of our magazine *Costa Adeje Cuenta*, the Director of SOS Children's Villages in Tenerife, Iñaki Azkune, visited us on 18 November to give a talk to our sixth-year primary students and our second-year and third-year compulsory secondary studies students.

The NGO exposed the precarious situation in which many children in the world live –including in Tenerife– and explained the activities the association carries out to help those children. The speaker stressed the importance of volunteering, and the excellent work of our students by participating in our school magazine, the profits from which go entirely to SOS Children's Villages.

Our students participated quite actively in the talk, asking many questions and thus showing their interest in learning about the problems inherent to this situation.

Carlos Roncero

Projects Manager and History Teacher



CHARLA SANTILLANA

El 12 de diciembre de 2019 tuvimos el privilegio de recibir a Jorge Manuel González Socas, representando a la editorial Santillana, para hablar con las maestras y las familias de los alumnos de Kinder sobre la nueva metodología de trabajo por proyectos.

Invitó a los adultos a participar en las actividades del centro aportando ideas, charlas, decorados, experimentos, e hizo hincapié en la suerte que tienen nuestras familias de tener la oportunidad de colaborar con nosotros para la educación de sus hijos.



SANTILLANA TALK

On 12 December 2019, we had the privilege of receiving Mr Jorge Manuel González Socas, a representative from the Santillana

Publishing House, to speak with the teachers and families of the Kindergarten students about the new project-based work methodology.

He invited the adults to participate in the activities of the centre by contributing with ideas, talks, decorations, experiments, etc. and he stressed how lucky our families are to have the opportunity to cooperate with us on the education of their children.



CHARLA IMPLAMAC

El 17 de diciembre de 2019 los alumnos de 3º y 4º de ESO y 1º y 2º de bachillerato, recibieron una importante charla sobre el proyecto IMPLAMAC, de la Universidad de La Laguna, un estudio que trata de la evaluación del impacto de microplásticos y contaminantes emergentes en costas de la Macaronesia.

Gracias a los ponentes Cintia Hernández, Javier González y Javier Hernández por esta charla que nos explica la grave situación que sufren nuestras costas.



TALK IMPLAMAC

On 17 December 2019, the third-year and fourth-year students of compulsory secondary education and the first-year and second-year students of non-compulsory secondary educations received a very important talk on the IMPLAMAC Project of the University of La Laguna – a study that deals with the impact assessment of microplastics and emerging pollutants on the coast of Macaronesia.

Thanks to the speakers Cintia Hernández, Javier González and Javier Hernández for this talk which explained the serious situation that our coasts are facing.



CHARLA REFUGIO TIERRA BLANCA

Nuestros amigos del refugio Tierra Blanca estuvieron en nuestro colegio el 18 de diciembre de 2019 para impartir a nuestros alumnos de 1º a 5º de primaria una interesantísima charla sobre su labor.

Explicaron a los alumnos la importancia de adoptar antes de comprar, de la responsabilidad de tener una mascota, del peligro de obtener especies exóticas y del protocolo de actuación si se encuentran una mascota extraviada.

A los niños les encantó la charla, y a nosotros que la hayan disfrutado.



TALK TIERRA BLanca SHELTER

Our friends from the Tierra Blanca Shelter were at our school on 18 December 2019 to give our students from the first to the fifth year of primary education a very interesting talk about their work.

They explained to the students the importance of adopting a pet before buying one, the responsibility of having a pet, the danger of taking in exotic species, and about how they should act if they find a lost pet.

The children loved the talk, and we were happy that they were happy.



CHARLA CYBEREXPERTOS

Del 13 al 17 de enero estuvimos desarrollando el programa de Ciberexpertos que va dirigido a 6º Primaria.

Lo imparte la Policía Nacional.

Durante una semana se abordan 10 temas.

1. Identidad digital.
2. Comportamiento en línea.
3. Redes sociales y privacidad.
4. Suplantación de identidad.
5. Ciberacoso.
6. Sexting.
7. Grooming.
8. Tecnoadicciones.
9. Apps, juegos y contenidos inapropiados.
10. Recursos y links.

TALK GIVEN BY CYBEREXPERTS

From 13 to the 17 January, we undertook the Ciberexpertos (Cyberexperts) Programme, aimed at sixth-year primary students.

It was taught by the National Police Corps.



Ten topics were addressed over the span of a week.

1. Digital identity.
2. Online behaviour.
3. Social media and privacy.
4. Identity theft
5. Cyber bullying.
6. Sexting.
7. Child grooming.
8. Techno-addictions.
9. Inappropriate apps, games, and content.
10. Resources and links

CHARLA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

El pasado 14 de enero el equipo de innovación y proyectos del Colegio Internacional Costa Adeje impartió una charla sobre innovación educativa a los padres de nuestros alumnos. El objetivo de la charla fue dar a conocer los avances del colegio en innovación educativa y su temporalización. La prioridad del Colegio Internacional Costa Adeje sigue siendo construir un centro educativo de calidad, inclusivo, integrador y exigente que garantice la igualdad de oportunidades y haga efectiva la posibilidad de que cada alumno desarrolle al máximo sus potenciales. Tras establecer la necesidad de la implantación en el centro de la educación innovadora, la charla se desarrolló en dos partes: la primera trató la conveniencia de implementar las metodologías activas en el desarrollo de la educación innovadora; la segunda versó sobre el proceso de evaluación que se aplicará a dichas metodologías.



La implantación de la educación innovadora pasa, en primer lugar, por la transformación y adaptación de nuestro centro a los requerimientos propios de un sistema educativo innovador. Es por ello que el Colegio Internacional Costa Adeje no cesa en su empeño de ofrecer nuevos espacios e infraestructuras a su alumnado: edificio nuevo para las etapas de Secundaria y Bachillerato, áreas de descanso, auditorio... Igualmente, su profesorado está en permanente formación a través de cursos de metodologías activas, robótica, Google Certificate, congresos, visitas a colegios innovadores... Precisamente, para la

coordinación y asesoramiento de todo este proceso, el centro ha consolidado el equipo de innovación y proyectos, formado por Carlos Fortes y Carlos Roncero. Todo esto ha venido precedido por la aplicación en el centro de un desarrollo adecuado de las tecnologías de información y comunicación (TICs) que ha desembocado en el empleo de Google for Education como principal herramienta de nuestros alumnos.

Carlos Roncero

Responsable de Proyectos y Profesor de Historia

Carlos Fortes

Responsable TIC y Profesor de Biología

TALK ON EDUCATIONAL INNOVATION

On 14 January, the school's Innovation and Projects Team of *Colegio Internacional Costa Adeje* gave a talk to the parents of our students on educational innovation. The aim of the talk was to make the school's progress known in terms of educational innovation and its timing. Our school's priority continues to be to establish a quality, inclusive, integrating, and demanding educational centre that guarantees equal opportunities and makes it possible for each and every student to develop their potential to the maximum. After establishing the need to undertake innovative education at our centre, the talk was divided into two parts: the first dealt with the suitability of implementing active methodologies to undertake innovative education, and the second was about the evaluation process that is to be applied to said methodologies.



The implementation of innovative education includes –first and foremost– the transformation and adaptation of our centre to align with the requirements inherent to an innovative educational system. That is why *Colegio Internacional Costa Adeje* never tires in its efforts to offer new spaces and infrastructures to its students: a new building for the compulsory and non-compulsory secondary stages, break areas, an auditorium, etc. Likewise, our teachers are constantly undergoing training through courses on active methodologies, robotics, Google Certification, conferences, visits to

innovative schools, etc. Moreover, for coordination and advising throughout this whole process, the centre has strengthened the Innovation and Projects Team, whose members are Carlos Fortes and Carlos Roncero. All of this has been preceded by the centre's adequate development of information and communication technologies (ICTs), which has led to the use of Google for Education as one of our students' main tools.

Carlos Roncero

Projects Manager and History Teacher

Carlos Fortes

ICT Manager and Biology Teacher

CHARLA DE RAMÓN BARRERA MORALES

El 21 de enero el formador de profesores y conferenciante, Ramón Barrera, dio una charla para toda la comunidad educativa del Colegio Internacional Costa Adeje. Además, el colegio abrió la conferencia para que docentes de otros centros del sur de Tenerife pudieran acudir.

La conferencia se enmarca en el proyecto de innovación educativa de nuestro centro.

Ramón Barrera centró su charla en una palabra inventada por él, "sorprendizaje", pues, desde su punto de vista, los docentes deben sorprender siempre a nuestros alumnos para que asimilen el aprendizaje. Durante más de una hora nos dio pistas y pautas para abordar la docencia de modo que los docentes lleguen al interior de sus alumnos, los convuelvan y los motiven. Fue una intervención tan entretenida y divertida como aplaudida por los asistentes, quienes tuvieron la oportunidad de hacer preguntas y charlar distendidamente con él.

Carlos Roncero

Responsable de Proyectos y Profesor de Historia

TALK BY RAMÓN BARRERA MORALES

On 21 January, teacher trainer and lecturer Ramón Barrera gave a talk for the entire educational community at our school *Colegio Internacional Costa Adeje*. In addition, the school opened the conference so that teachers from other centres in the south of Tenerife could attend.

The conference was part of our educational innovation project.

Ramón Barrera's talk revolved around a word invented by him, "surprisication" (education + surprise). Therefore, from his point of view, teachers should educate and surprise students so that the latter can better assimilate instruction. For more than an hour, he gave us clues and guidelines to approach teaching so that educators are able to better reach their students, inspire them, and motivate them. It was an entertaining and fun intervention that was well received by those in attendance, who had the opportunity to ask questions and chat leisurely with Barrera afterwards.

Carlos Roncero

Projects Manager and History Teacher



CHARLA DE IDIOMAS CON KAY GONZÁLEZ

El 28 de enero de 2020 contamos con nuestro asesor lingüístico Kay González para impartir una charla muy interesante dirigida a nuestras familias.

Kay habló del funcionamiento de los módulos mentales, de la capacidad biológica que los humanos poseemos para aprender idiomas, del proceso de transmisión de mensajes, de las fases de adquisición de las lenguas, del multilingüismo y sus ventajas; y de la importancia de crear una relación emocional positiva con los idiomas.

Como siempre, muchas gracias Kay por sus consejos.

LANGUAGES TALK BY KAY GONZÁLEZ

On the 28 January 2020, our linguistic adviser Kay González gave a very interesting talk for our families.

Kay spoke of the way modularity of the mind works, of the biological capacity that humans have to learn languages, of the process of conveying messages, of the phases of language acquisition, of multilingualism and its advantages, and of the importance of creating positive emotional relationships with languages.

As always, thank you very much Kay for your guidance.



CHARLA MOTIVACIONAL DE ANA LILIANA

El 3 de marzo los alumnos de 3º de ESO tuvieron una charla impartida por Ana Liliana, miembro de la asociación Edificando Sueños por la Igualdad, Equidad y el Desarrollo del ser. Por espacio de una hora, Ana mantuvo una conferencia motivacional sobre la autoestima en la que nuestros chicos y chicas se mostraron muy participativos. Conceptos como la empatía, la solidaridad, amor propio o conocerse a sí mismo fueron algunos de los conceptos tratados durante una charla que se les pasó volando.

Carlos Roncero

Responsable de Proyectos y Profesor de Historia



MOTIVATIONAL TALK BY ANA LILIANA

On 3 March, the third-year compulsory secondary education students received a talk from Ana Liliana, a member of the association *Edificando Sueños por la Igualdad, Equidad, y el Desarrollo del Ser* (Building Dreams for Equality, Equity, and the Development of Oneself Association). For an hour, Ana held a motivational conference on self-esteem in which our students had many opportunities to participate. Concepts such as empathy, solidarity, self-love, and knowing oneself were some of what was discussed during a talk that was so engaging that it flew by.

Carlos Roncero

Projects Manager and History Teacher



COSTA ADEJE ORIENTA

El 15 de febrero tuvo lugar la segunda edición de una actividad muy emotiva para nuestro colegio: Costa Adeje Orienta, en la que algunos de nuestros ex alumnos vienen al colegio para hablar de las carreras que cursaron y el trabajo que desarrollaron al terminarla. Es una actividad enfocada para primero y segundo Bachillerato, pues son los cursos más cercanos a la etapa universitaria. Tras la intervención de cada ex alumno se abre un interesante ronda de preguntas y dudas muy estimulante para los asistentes que, además, en el descanso, tienen la oportunidad de charlar distendidamente con los ponentes. Para los exalumnos es una oportunidad para regresar al colegio donde pasaron toda la vida y reencontrarse con sus profesores. Un día, sin duda, tan pedagógico como hermoso.

Para esta segunda edición hemos contado con los siguientes ponentes:



Carlos Roncero
Responsable de Proyectos y Profesor de Historia

Marina Villalobos (Arquitectura)
María Yanes (Medicina)
Fabiola González (Enfermería)
Mercedes Pérez (Odontología)
Hirahi Galindo (Ingeniería)
Roberto Cutillas (Controlador aéreo)
Patricia Mora (Marketing)
Moreila Amaral (Turismo)
Christian Jacobs (Derecho)
Pablo Martín (Cine)
Samuel Brito (Periodismo)
Enrique Fumero (A.D.E.)



COSTA ADEJE ORIENTA (COSTA ADEJA GUIDES)

On 15 February, we had the second edition of a very special activity for our school: Costa Adeje Guides. Some former students came to the school to talk about the university degrees they decided on and the work they were able to do when they finished the university. This was an activity geared towards the first and second years of non-compulsory secondary education, as these are the students who are closest to the university stage. After each former student's talk, an interesting round of questions (which is also quite stimulating) was held for the attendees who, in addition, had the opportunity to chat in a relaxed manner with the speakers during the break. For the former students, this was a chance to return to the school where they spent their whole lives and meet again with their old teachers. It was, without a doubt, a day that was both pedagogical and lovely.

For this second edition we had the following panellists:

Marina Villalobos (Architecture)
María Yanes (Medicine)
Fabiola González (Nursery)
Mercedes Pérez (Odontology)
Hirahi Galindo (Engineering)
Roberto Cutillas (Air traffic controller)
Patricia Mora (Marketing)
Moreila Amaral (Tourism)
Christian Jacobs (Law)
Pablo Martín (Film Studies)
Samuel Brito (Journalism)
Enrique Fumero (Business Administration)

Carlos Roncero
Head of projects and history teacher



COSTA ADEJE CUENTA

En este curso nuestra revista escolar continuó su andadura con un primer número en diciembre en el que colaboraron alumnos y profesores de todas las etapas educativas llenándola de color, ilusión, cuentos, poemas, opiniones...

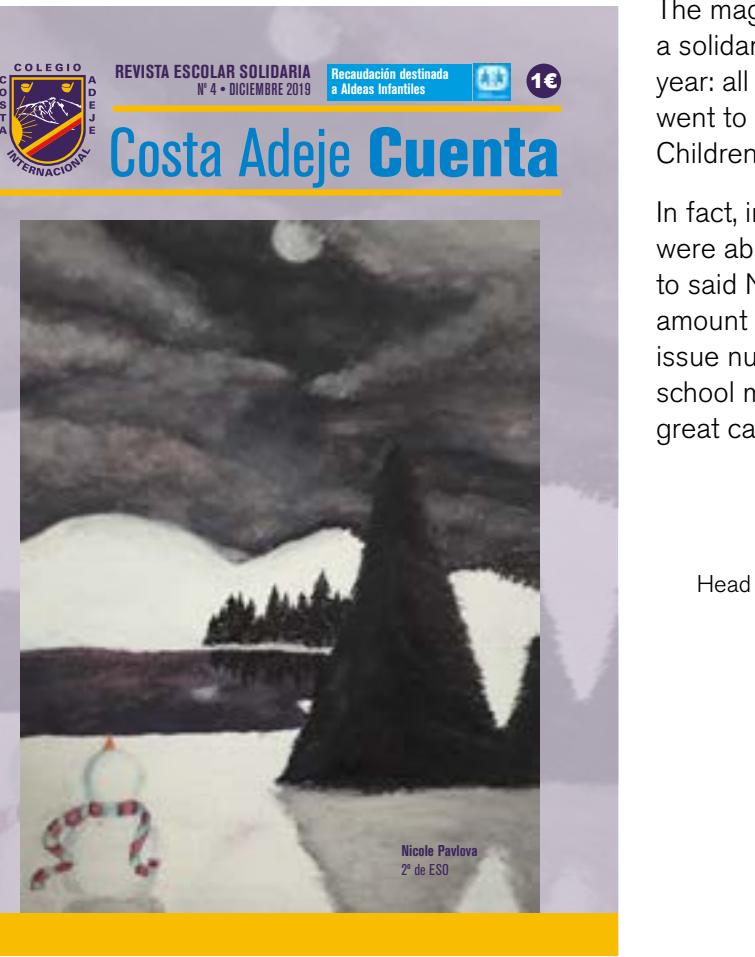
También este curso la revista tiene un objetivo solidario pues la totalidad de su recaudación fue destinada a la ONG Aldeas Infantiles.

Precisamente, en diciembre pudimos hacer entrega a esta ONG de 277 euros, que fue lo obtenido con la venta de nuestro número cuatro.

Una gran revista escolar para una gran causa.

Carlos Roncero

Responsable de Proyectos y Profesor de Historia



COSTA ADEJE CUENTA MAGAZINE

This year our school magazine continued, with a first issue in December that students and teachers from all educational stages helped with by filling it with colour, excitement, stories, poems, opinions, etc.

The magazine also had a solidarity objective this year: all of its proceeds went to the SOS Children's Villages NGO.

In fact, in December we were able to donate €277 to said NGO, which is the amount we got by selling issue number four: a great school magazine and a great cause.

Carlos Roncero

Head of projects and history teacher

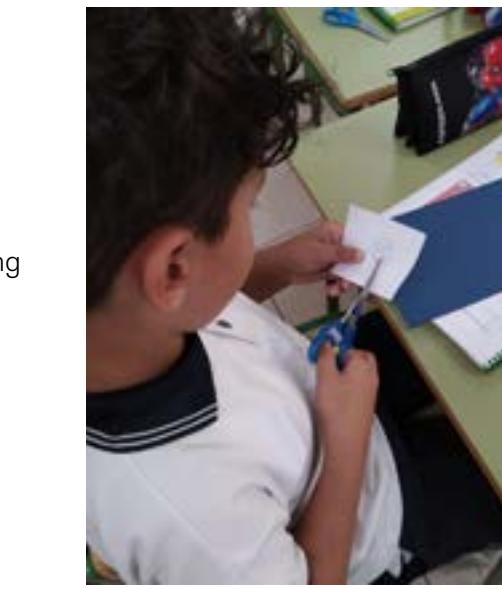
MINIPROYECTO ESQUELETO

Mini proyecto de Ciencias de la Naturaleza. "Construyo un esqueleto - Las articulaciones" en 1º de primaria.



SKELETON MINI-PROJECT

Mini Natural Sciences Project: "Building a Skeleton - Joints" in first grade.



PRIMER TRIMESTRE KÍNDER

Kinder comenzó el curso 2019-2020 trabajando con el proyecto "El Agua" durante el primer trimestre.

Nos encantó la implicación de las familias que quisieron colaborar realizando experimentos con las clases de sus hijas e hijos, y ayudaron con la decoración de las aulas.

Implicar a las familias es una iniciativa que nos fascina y que retomaremos en cuanto sea posible. ¡Gracias a los participantes!



KINDER-FIRST QUARTER

Kinder started the 2019-2020 school year working on El Agua ("Water") project.

We loved the involvement of the families who wanted to cooperate by conducting experiments with their daughters' and sons' classes, and they also helped with the decoration of the classrooms.

Involving families is an initiative that we can never get enough of and that we will do again as soon as possible. Thanks to the participants!



PROYECTO PLANETARIO

Así de chulos han quedado los planetarios de los chicos de 5º de primaria que han confeccionado para el proyecto de Ciencias Sociales. ¡Han quedado estupendos!



PLANETARIUM PROJECT

This is how cool the planetariums by the fifth-grade student turned out. They were made for the students' Social Sciences project. They're great!



PELÍCULA SOBRE LA REVOLUCIÓN RUSA

El 12 de febrero estrenamos en el auditorio del colegio la película que sobre la Revolución Rusa hicieron los alumnos de historia de primero de Bachillerato.

Se trata de un ABP, es decir, un aprendizaje basado en proyectos, que es la línea por la que ha apostado el Colegio Internacional Costa Adeje en innovación educativa. El profesor de Historia dividió la clase en distintos grupos que se encargarían de realizar las disciplinas que forman parte de la elaboración de un film. Ellos eligieron de qué departamento querían formar parte: dirección, guión, producción, dirección de fotografía, maquillaje, diseño de vestuario, atrezzo, selección musical... además de repartirse los papeles para actuar en la película. Durante un mes estuvieron aprendiendo todo lo relacionado con la Revolución

Rusa y el estalinismo para poder aplicarlo en sus departamentos. Al mismo tiempo, cada departamento iba escribiendo un diario de trabajo que se usó como herramienta de evaluación.

Una vez terminada la labor de investigación y elaboración de todo lo necesario para la película, comenzaron los ensayos de actuación.

Al llegar la semana de grabación todos se lo tomaron muy en serio, dando como resultado una película de media hora, mitad ficción, mitad documental, de una más que apreciable calidad. La edición corrió a cargo del profesor.

El estreno de la película se hizo para los alumnos, sus padres y demás familiares que quisieran asistir, quedando tan sorprendidos como contentos con el resultado. Acto seguido se proyectó un making off de la película, que quedaría como el diario del profesor, donde se recoge todo el proceso de elaboración del film y que incluía las tomas falsas.

Estas dos proyecciones se usan hoy en el colegio como referencia para elaborar un proyecto de ABP en secundaria y bachillerato.

Carlos Roncero
Responsable de Proyectos y Profesor de Historia



FILM OF THE RUSSIAN REVOLUTION

On 12 February we premiered, in the school auditorium, the film that the history students of the first year of non-compulsory secondary education made about the Russian Revolution.

This is an example of project-based learning (PBL), which is the route that our school has decided to take in terms of educational innovation. The history teacher divided the class into different groups that would be in charge of carrying out the different tasks to make the film. The students chose which department they wanted to be part of: direction, script, production, photography direction, make-up, costume design, props, musical selection, etc. They also divided up the roles to act in the film. For a month, they were learning all about the Russian Revolution and Stalinism to be able to apply their knowledge in their departments. At the same time, each department kept a work journal that

was used as an assessment tool.

Once the research phase and drafting of everything necessary for the film were finished, the acting rehearsals began.

When recording week finally arrived, everyone took it very seriously. The outcome was a half-hour film that was half fiction, half documentary and of a quite remarkable quality. Editing was the responsibility of the teacher.

The première of the film was for the students, their parents, and other family

members who wanted to attend, all of whom were both surprised and happy with the result. Immediately afterwards a "making-of" was shown, which was like the teacher's diary in which the entire process of making the film was shown and which included bloopers.

These two cinematographic pieces are used today in the school as examples for PBL projects in compulsory and non-compulsory secondary education.

Carlos Roncero
Head of projects and history teacher



TEATRO EN EL COLEGIO

El pasado 13 de diciembre de 2019 celebramos la Navidad por todo lo alto.

Los alumnos de 1º de ESO representaron la obra "Cuento de Navidad" en el auditorio del colegio.

La obra, que se realizó en tres pases diferentes 1º ESO A, luego B y por último C, resultó la delicia de todos los alumnos desde K3 hasta 5º de primaria que acudieron como público.

Los chicos de 1º de ESO trabajaron muy duro con los ensayos, aprendiéndose los textos, elaborando los decorados, y realizando los cambios de atrezzo entre escenas. Fue toda una obra profesional a la que no le faltó detalle.

¡Gracias a todos por participar!



THEATRE AT SCHOOL

On 13 December 2019 we celebrated Christmas in style.

The first-year compulsory secondary education students put on the play entitled Cuento de Navidad ("Christmas Story") in the school auditorium.

The play was put on three times by first-year groups A, B, and C, respectively; it was delightful for all the students who attended as members of the audience – from K3 to the fifth year of primary school.

The first-year compulsory secondary education students worked very hard with the rehearsals, learning their lines, making the sets, and doing the prop changes between scenes. It was a truly professional piece, not lacking any details.

Thank you all for participating!



NUESTRA BIBLIOTECA: UN LUGAR INNOVADOR PARA APRENDER, COMPARTIR Y EMOCIONAR

Con muchísima ilusión, el Proyecto de nuestra Biblioteca de Secundaria comenzó su andadura y nos brindó un sinfín de buenos momentos a lo largo del año.

Nuestra biblioteca escolar es un lugar innovador, centro de recursos para la lectura en todas sus facetas y un conjunto de espacios que ayuda al aprendizaje. En ella creamos y diseñamos un plan formativo que

da sentido a los materiales que lo componen. En torno a este planteamiento, pudimos diseñar varias actividades de aprendizaje:

- Creamos carteles y adornos para celebrar la llegada del otoño, Día de las bibliotecas, Halloween, 25 de noviembre (Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer), Navidad, Carnavales, Día de la mujer...
- Realizamos numerosos eventos lúdicos: "Juegos de antaño", "El



cómic y su importancia", "Todos podemos aprender a dibujar", "La lectura de clásicos en la actualidad", "Clásicos en cómic y manga", "La poesía y su magia".

- Creamos espacios para la publicación, difusión y exposición de los trabajos de investigación realizados en nuestro Club de lectura.
- Marcadores con temáticas, materiales reciclados y diversas pinturas para decorar la biblioteca.

- Semana de Asterix y Obelix y Los Superhéroes.
- Club de lectura y Proyecto de animación a la lectura: diseño del cartel del club y selección de lecturas. Encuentro semanal del club. La lectura y sus tipos. Oratoria.

Siempre tenemos presente la innovación educativa, la tecnología, el fomento de la lectura y nuestras ganas de emocionar a nuestros alumnos. Disfrutamos aprendiendo; disfrutamos compartiendo.

Nuestra meta para el año se logró, tal y como se muestra en las palabras de Juhi (miembro del Club de lectura): *"La biblioteca es un lugar de maravillas. Puedes viajar a otros mundos sin tener que moverte mientras disfrutas del silencio. Este lugar está lleno de libros, dibujos, juegos, puffs, ordenadores, etc. Aquí puedes hacer muchísimas cosas; si algún día estás aburrido y no sabes qué hacer, ¡puedes venir a disfrutar! A muchos les podrá parecer una simple habitación llena de libros aburridos y cosas inútiles, pero eso es porque nunca se han fijado en la magia que esas cosas emanan. En ella hemos realizado muchas actividades. También hemos comenzado el club de lectura con nuevos libros y actividades"*

siempre en buena compañía. Me encanta visitar la biblioteca escolar, tiene libros a montones. ¡Y magia por los rincones!"

Seguiremos nuestra andadura siempre con ilusión: el aprendizaje y la lectura nos inspira.

Sandra García García
Responsable Biblioteca de Secundaria y Profesora de Lengua Castellana



OUR LIBRARY: AN INNOVATIVE PLACE TO LEARN, SHARE, AND GET MOTIVATED

With great enthusiasm, our Secondary Library Project began its journey and gave us an endless number of good moments throughout the year.

Our school library is an innovative place, a resource centre for reading in all its facets, and a complex comprised of spaces that assist learning. There, we have created and designed an educational plan that gives meaning to the materials that it houses.

Along these lines, we were able to design several learning activities:

- We created posters and decorations

to celebrate the arrival of autumn, Libraries Day, Halloween, November 25 (International Day for the Elimination of Violence against Women), Christmas, Carnival, Women's Day, etc.

- We held numerous fun events: "Games of Yesteryear", "The Comic and its Importance", "We Can All Learn to Draw", "Reading Classics Today", "Classics in Comics and Manga", "Poetry and its Magic".
- We created spaces for the publication, dissemination, and exhibition of the research work carried out in our Reading Club.
- Markers with themes, recycled materials, and various paintings were created to decorate the library.
- Asterix and Obelix and Superheroes Week.
- Reading Club and Project to Encourage Reading: design of the club poster and selection of readings. Weekly meeting of the club. Reading and its types. Public speaking.

We always take into account educational innovation, technology, the promotion of reading, and our desire to



excite our students. We enjoy learning; we enjoy sharing.

Our goal for the year was achieved, as is evidenced by the words of Juhi (a member of the Reading Club): "The library is a place of wonders. You can travel to other worlds without having to move and while enjoying the silence. This place is full of books, drawings, games, beanbag chairs, computers, etc. Here you can do many things; if one day you are bored and don't know what to do, you can come and enjoy! To many it may seem like a simple room full of boring books and useless things, but that is

because they have never noticed the magic that these things emanate. In it, we have carried out many activities. We have also started the Reading Club with new books and activities – always in good company. I love visiting the school library, it has loads of books and magic in all its corners!"

We will always follow our journey with enthusiasm: learning and reading inspires us.

Sandra García García
Head of Secondary Education Library Project
Spanish Language and Literature Teacher

PROYECTO AYUDA ANIMALES

El Colegio Internacional Costa Adeje siempre se ha comprometido con acciones solidarias de todo tipo. Desde el curso pasado, también nos convertimos en punto de recogida de



donativos para refugios de animales. Las familias, los profesores a modo particular, e incluso el colegio, mostraron una gran participación trayendo tanto comida, juguetes, mantas y productos higiénicos, así como aportaciones económicas para hacer frente a la adquisición de vacunas y medicinas.

Para nosotros, es importante concienciar al alumnado sobre el respeto y la ayuda a los animales más necesitados que viven en refugios. Por

ese motivo, se organizaron también charlas que hablaban de la Tenencia Responsable de Mascotas que impartió la organización Tierra Blanca.

Los donativos fueron destinados a tres refugios del sur de la isla: Life Arico, K9 y Esperanza Sur.

Como comunidad educativa, hemos visto una gran respuesta a este proyecto ya que los refugios nos han trasladado las mejoras que han llevado a cabo en las instalaciones para que muchos de sus animales cuenten con espacios aptos donde dormir, medicinas para mascotas enfermas o con síntomas de desnutrición y alimentos suficientes, y todo esto, gracias principalmente a las familias de nuestro colegio.

Los refugios nos informan de que no toda la ayuda tiene que ser material o económica, los animales necesitan también cariño. Se puede ir de visita para sacar a pasear a un perro o simplemente jugar con ellos. Sin olvidarnos de la posibilidad de adoptar o acoger temporalmente a una mascota para todas aquellas familias que estén interesadas. Antes de tomar una decisión, se les recuerda que una mascota es una responsabilidad y un ser vivo que acaba convirtiéndose en un miembro de la familia.



A pesar de estar viviendo un momento muy difícil con la llegada del Covid-19, no queremos olvidarnos de que los animales nos siguen necesitando y por poco que podamos ayudar, cualquier acción será de gran ayuda. Por eso invitamos a las familias a que continúen colaborando de forma voluntaria y así continuar con nuestra gran labor y nuestra lección de empatía y sensibilidad que hemos mostrado con el mundo animal.

Como responsable del proyecto, les traslado mi más sincero agradecimiento y les recuerdo que quedamos a su disposición para cualquier duda, asesoramiento o donativo.

Noelia Brito
Tutora y maestra de Educación Física

HELPING ANIMALS PROJECT

The International School Costa Adeje has always been committed to all kinds of solidarity actions. Since last year, we have also become a collection point for donations to animal shelters.

Families, teachers (individually), and even the school participated fervently by donating food, toys, blankets, and personal care products, as well as financial contributions for buying vaccines and medicines.

For us, it is important to raise awareness amongst students on respecting and helping the neediest animals that live in shelters. For that reason, talks were also organised on responsible pet ownership, given by the organisation and shelter Tierra Blanca.

Donations were sent to three shelters in the south of the island: Life Arico, K9 and Esperanza Sur.



As an educational community, we have had a great response to this project and the shelters have made us aware of the improvements made in the facilities so that many of their animals have suitable spaces to sleep, medicines for sick animals and for those with symptoms of malnutrition, and enough food – and all this is thanks mainly to the families of our school.



The shelters tell us that not all the help has to be material or financial in nature; the animals also need affection. You can visit and walk a dog or just go to play with them. Those families who are interested can also adopt or temporarily house an animal. Before making a decision, they are reminded that a pet is a responsibility and a living being that ends up becoming a member of the family.

Despite going through a very difficult time with the arrival of COVID-19, we do not want to forget that animals still need us and anything we can do to help, no matter how small it seems,

will be greatly valued. That is why we invite families to continue collaborating on a voluntary basis and thus continue with our great work and our lesson in empathy and sensitivity with the animal world.

As the person in charge of the project, I would like to convey to you my most sincere thanks, and I remind you that we remain at your disposal for any question, advice, or donations.

Noelia Brito
Class Teacher and
Physical Conditioning
Teacher

¿SABES QUE NUESTRO COLEGIO ES PUNTO DE RECOGIDA SOLIDARIO DE ALIMENTOS Y OTROS PRODUCTOS PARA ANIMALES?



Lamentablemente, este verano ha habido un abandono masivo de mascotas en la Isla. Durante todo el curso vamos a recolectar piensos, mantas, sábanas, dinero para vacunas y tratamientos,... para refugios del sur de Tenerife. Agradecemos tu colaboración aportando lo que puedas en la secretaría del colegio.

Para cualquier consulta, contacta con nuestra profe Noelia Brito: nbrit@colegiocostaadeje.es

PROYECTOS INNOVADORES DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA QUE COMIENZAN SU ANDADURA

El curso pasado en la asignatura de Lengua Castellana y Literatura nos adentramos en la mejora de la competencia lingüística, destrezas y creatividad de nuestros alumnos en los cursos de 3º ESO y 1º de Bachillerato. Unos proyectos muy creativos y de difusión que comenzaron su andadura como "actividades piloto", y que seguirán en los otros cursos durante el nuevo año escolar (2020-2021).

Muchas de estas actividades fomentaron el gusto y motivación por la lectura y la investigación en nuestros

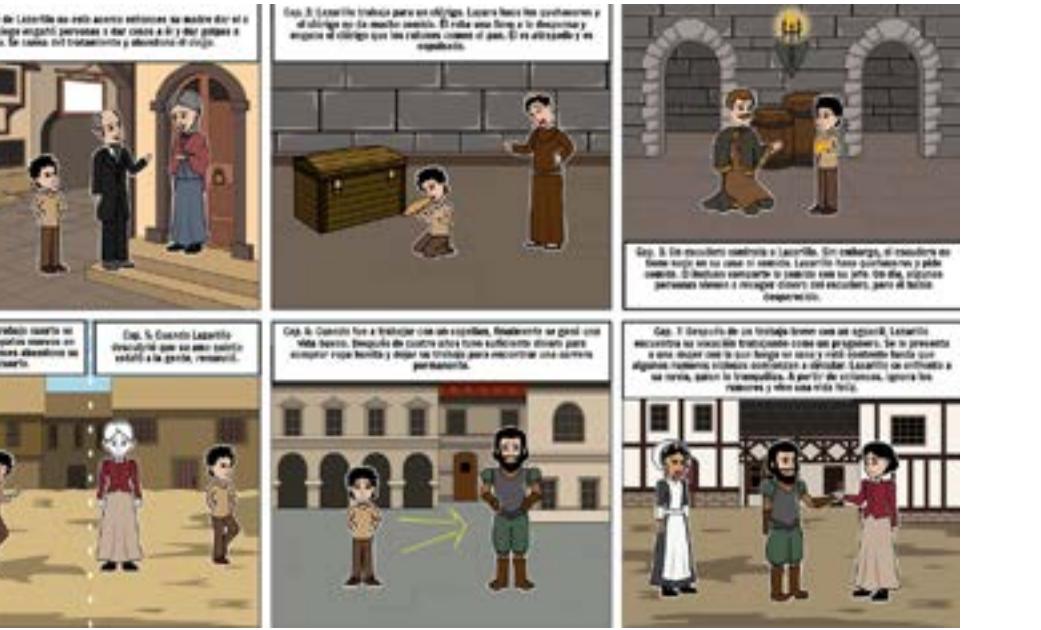
alumnos, siendo ellos, los protagonistas de su propio aprendizaje. Las actividades y proyectos desarrollados fueron:

Literatura en cómic.

Una actividad muy creativa, con un proceso de lectura, investigación y síntesis de los contenidos más importantes de una obra convertida en cómic. Además de acercar los clásicos a nuestros alumnos y el gusto por ellos.

Rincón literario.

Nuestros alumnos se convirtieron en



presentadores de un programa literario, en el cual se difunde reseñas de obras literarias que les hayan encantado. En esta actividad, convertida hoy en proyecto, nuestros alumnos desarrollan su creatividad, destrezas orales y el gusto por la lectura. Además de compartir sus experiencias como lectores con otros compañeros, contribuyen a fomentar la animación por la lectura y mejorar sus habilidades comunicativas.

Proyecto "Constelación de escritoras canarias".

Nuestras alumnas de 1º de bachillerato, en la asignatura de Literatura Universal, participaron en este proyecto educativo impulsado por el Servicio de Innovación de la Consejería de Educación y Universidades, en el marco de las iniciativas transversales del Área de Comunicación, el Área de Igualdad y el Programa EnSeñas. Cuenta, asimismo,



con la colaboración del Instituto Canario de Igualdad.

Este proyecto nace con el objetivo de recuperar, divulgar y perpetuar el legado de las voces femeninas de la literatura en Canarias, olvidadas o no suficientemente valoradas durante mucho tiempo por su condición de mujeres. Su trayectoria fue y sigue siendo fundamental para entender la cultura y la historia de una comunidad que necesita reivindicarlas.

Nuestras alumnas se adentraron en la vida y obra de la autora canaria Dolores Campos-Herrero. Este proyecto se dividió en varias fases: investigación exhaustiva, redacción, escritos y actividades creativas y difusión.

El proyecto tiene la vocación de propiciar que los niños, niñas y jóvenes de las islas sean en sí mismos transmisores sociales de cultura en sus contextos cercanos, de forma que su aprendizaje preste también un servicio a la sociedad. Por ello, "Constelación de escritoras canarias" es un proyecto de carácter colaborativo y participativo en el marco de los principios de la metodología del Aprendizaje-Servicio.

En definitiva, el resultado de estos proyectos está siendo motivador para



los alumnos participantes y para mí como docente. El protagonismo y la luz que adquieren nuestros alumnos lo demuestran. Un placer formar parte de

Sandra García García
Jefa de Dpto. de Lengua Castellana y Literatura

INNOVATIVE SPANISH LANGUAGE AND LITERATURE PROJECTS THAT ARE JUST SETTING OFF ON THEIR JOURNEY

Last year in Spanish Language and Literature, we worked towards improving the linguistic competencies, skills, and creativity of our students in the third year of compulsory secondary education and the first year of non-compulsory secondary education. These have ended up being very creative projects and projects for dissemination that began as "pilot activities" and will continue with other grade levels during the new school year (2020-2021).

Literature corner.

Our students have become hosts of a literature programme in which reviews

ny of these
ivities fostered
our students a
e and motivation
reading and
search, allowing
students to be
protagonists of
ir own learning.
e activities and
jects developed
re:

Literature in omics.

very creative
ivity, with a
cess that
luded reading,
earching, and
thesising the
st important
ntents of a piece
med into a comic.
Also was a way
get our students
iliar with classics
d foster their
erest in them.

a
ws
of literary works that they like are disseminated. Through this activity, which has now become a project, our students are able to develop their creativity, oral skills, and a love for



Constellation of Hungarian Female Writers” project”.

er female students in the first year of non-compulsory secondary education, in their Universal Literature project, participated in this educational project promoted by the Innovation Service of the Ministry of Education and Universities, within the framework of the Transversal initiatives in the Communication area, the Equality area, and the EnSeñas programme. The Marian Institute Equality also collaborated in the project.

reading. In addition to sharing their reading experiences with other mates, the project contributes to encouraging enthusiasm in reading and improving students' communication skills.

legacy of the female voices of literature in the Canary Islands, forgotten or not sufficiently valued for a long time due to their status as women. Their work has been

—and continues to be— fundamental to understanding the culture and history of a community that must vindicate the

Our female students delved into the life and work of the Canarian author Dolores Campos-Herrero. This project was divided into several phases: in-depth research, drafting, writing and creative activities, and dissemination.

The project aims to promote children and young people of the islands as social transmitters of culture in their close contexts so that their learning also provides a service to society. Therefore, "Constellation of Canadian Female Writers" is a collaborative and participatory project within the framework of the principles of the Service Learning methodology.

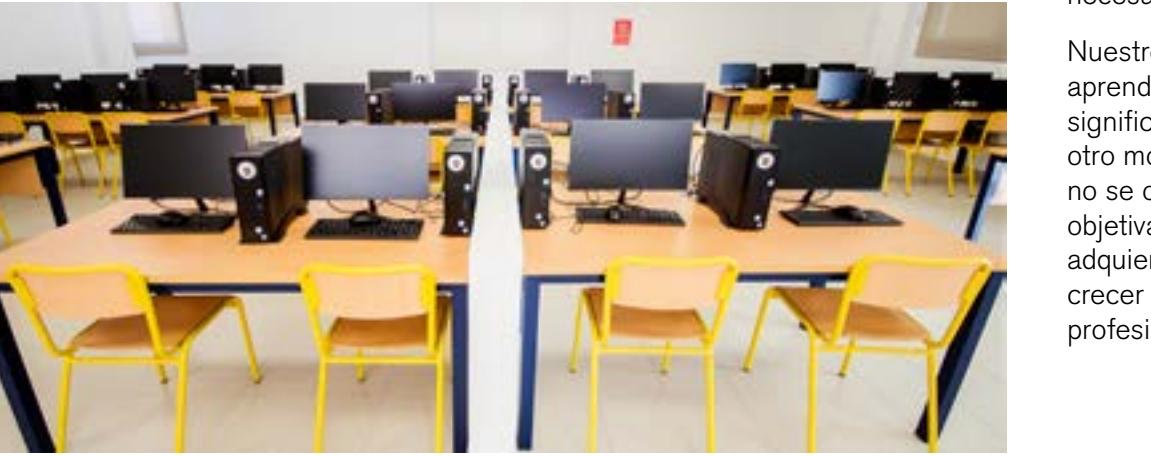
In short, the results from these projects are motivating for the students who have participated and for me as a teacher. We must look no further than the roles that students take on and the enthusiasm that they acquire to prove that. It is a true pleasure to be part of their learning.

Sandra García
the Spanish Language and Literature Department

DEPARTAMENTO DE INNOVACIÓN Y TIC

El progreso y la innovación educativa son y deben ser una prioridad para la comunidad educativa. Los pilares sobre los que se fundamenta el éxito de nuestros estudiantes son varios y se debe buscar un equilibrio entre ellos para que todos crezcan simultáneamente.

Estos pilares son la creación de la infraestructura tecnológica necesaria para dar soporte a la educación, la



construcción de espacios y tiempos en el centro, la formación continua del profesorado y la aplicación de nuevas metodologías y formas de evaluar.

Nuestro plan de innovación lleva implantando desde hace años estos pilares de forma progresiva, lo cual nos permite dar respuesta a las situaciones que se vayan generando, como la formación a distancia que se produjo de forma inesperada a final del curso 19-20.

El plan de formación del profesorado instruye al claustro en metodologías como el ABP, aprendizaje basado en proyectos o el trabajo cooperativo, buscando evaluar no solo los productos finales, sino el proceso de aprendizaje.

En la misma línea, buscando que el

alumnado vea el conocimiento como un saber integrado en diversas disciplinas, se han potenciado los proyectos de centro; una forma práctica de aplicar lo aprendido en el aula. Ejemplos de esto son la revista solidaria, el proyecto reciclaje o la tienda del pueblo.

Efectuamos evaluaciones internas para ver las áreas a potenciar, reforzar o estimular. Por ejemplo, se ha detectado la necesidad de potenciar las rutinas y destrezas de pensamiento para enseñar a nuestros alumnos el pensamiento crítico, reflexivo y autónomo.

Para apoyar estas metodologías activas se han diseñado cursos basados en el uso de las herramientas de Google tanto para el trabajo colaborativo online como para la enseñanza a distancia, herramientas profesionales muy necesarias hoy en día.

Nuestro objetivo es buscar un aprendizaje que sea funcional, significativo y competencial, o dicho de otro modo, útil para la vida diaria, que no se olvide tras realizar una prueba objetiva y que sirva para que el alumno adquiera habilidades que le sirvan para crecer a nivel personal, emocional y profesional.

Carlos Fortes
Responsable TIC y Profesor de Biología

INNOVATION AND ICT DEPARTMENT

Educational progress and innovation are –and must be– a priority for the educational community. The pillars on which the success of our students is based are several, and a balance must be sought between them so that everyone grows simultaneously.

These pillars include the creation of the technological infrastructure necessary to support education, the construction of spaces and times in the centre, the continuous training of teachers, and the application of new methodologies and forms of assessment.

Our innovation plan has been undertaken to implement these pillars progressively for years, allowing us to respond to any situations that arise – like the distance learning that cropped up unexpectedly at the end of 2019-2020 school year.

The teacher training plan instructs the faculty in methodologies such

as PBL ('Project-Based Learning', or cooperative work), seeking to evaluate not only the final product but also the learning process.

Along the same lines and aiming for students to see knowledge as an integration of various disciplines, the centre's projects have been strengthened – a practical way to apply what has been learned in the classroom. Examples of this are the solidarity magazine, the recycling project, and the town shop.

We carry out internal assessment to identify the areas to be strengthened, reinforced, or stimulated. For example, the need to promote routines and thinking skills was detected, aiming to teach our students to think critically,



reflectively, and autonomously.

To support these active methodologies, courses have been designed based on the use of Google tools both for online collaborative work and for remote teaching – professional tools that are very necessary these days.

Our goal is to seek learning that is functional, meaningful, and competency-based; to put it another way, learning that is useful for daily life, that is not forgotten after taking an objective test, and that helps students to acquire skills that will allow them to grow on a personal, emotional, and professional level.

Carlos Fortes

ICT Responsible and Biology Teacher

El 13 de marzo de 2020 es una fecha que no olvidaremos por mucho tiempo.

A partir de ese día, los patios del colegio se vaciaron y tuvimos que permanecer todos confinados.

Toda la comunidad educativa tuvo que adaptarse de la noche a la mañana a trabajar desde sus hogares. Nuestra prioridad era garantizar la continuidad de una enseñanza de calidad para nuestro alumnado.

Conseguimos terminar el curso con éxito, y por supuesto, no lo habríamos logrado sin el infatigable compromiso de nuestro equipo docente y administrativo, y de cada una de las familias de nuestro colegio, que tuvieron que compaginar sus respectivas situaciones personales con las laborales.

Estábamos separados físicamente, pero más unidos que nunca.

Desde el 13 de marzo hasta el 21 de junio, 101 días de confinamiento.

- 215 clases activas en Classroom
- 637 usuarios activos de media cada día
- 13.075 publicaciones de profesores en el Classroom
- 2.078 publicaciones de alumnos en el Classroom
- 169.971 correos electrónicos recibidos
- 41.527 correos electrónicos enviados
- 150.477 archivos compartidos en Drive

- 1.882 reuniones por videoconferencia con un promedio de 1 hora y 15 minutos de duración
- 21.929 conexiones de participantes en videollamadas
- Llamadas, whatsapp e interacciones en redes sociales, no ha sido posible contabilizar, disculpen las molestias

Queremos transmitir nuestro más sincero agradecimiento, por habernos permitido entrar simbólicamente en sus casas a través de todas las fotos y vídeos que nos hicieron llegar para mantenernos conectados.

A continuación, les dejamos con una muestra de los proyectos y celebraciones que se llevaron a cabo durante el confinamiento, con los recursos que se encontraban en sus hogares.

Nuevamente, iGRACIAS POR TODO!

Patricia Mora
Directora de Marketing

13 March 2020 is a date that we will not forget for a long time.

From that day on, the school's grounds were emptied and we all had to go into a lockdown.

The entire educational community had to adapt overnight to working from home. Our priority was to guarantee the continuity of quality teaching for our students.

We managed to finish the school year successfully and, of course, we would not have been able to do that without the tireless commitment of our teaching and administrative team, as well as that of each of the families at our school, as they had to balance their respective personal situations with their work situations.

We were physically separated, but more united than ever.

From 13 March to 21 June, we experienced 101 days of lockdown.

- 215 active classes in Google Classroom
- An average of 637 active users per day
- 13,075 posts by teachers in Classroom
- 2,078 posts by students in Classroom
- 169,971 emails received
- 41,527 messages sent.
- 150,477 files shared in Drive

- 1,882 meetings by video-conference averaging 1 hour and 15 minutes in length

- 21,929 connections with video call participants

- Calls, WhatsApp messages, and interactions via the social networks: it has not been possible to count them. Sorry for the inconvenience.

We want to convey our most sincere gratitude for your having allowed us to enter your homes (symbolically) with the photos and videos that you sent us to keep us connected.

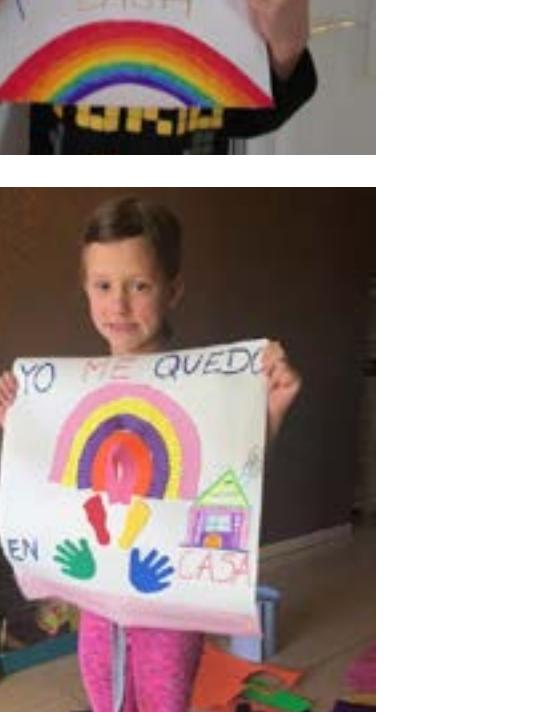
Here's a sample of the projects and celebrations we did during the lockdown with the resources from your homes.

Again, THANK YOU FOR EVERYTHING!

Patricia Mora
Marketing Director

CONFINAMIENTO / LOCKDOWN

#yomequedoencasa



CONFINAMIENTO / LOCKDOWN

Proyecto salto en familia / “Family jump” project



**Proyecto “Ayudar en casa con la colada”, de 2º de primaria
“Help with the laundry at home” project: second graders**



Proyecto “cocineros por un día” / “Cooks for a day” project



Recreación de obras de arte, proyecto de 5º de primaria al que se le unieron más cursos y profesores



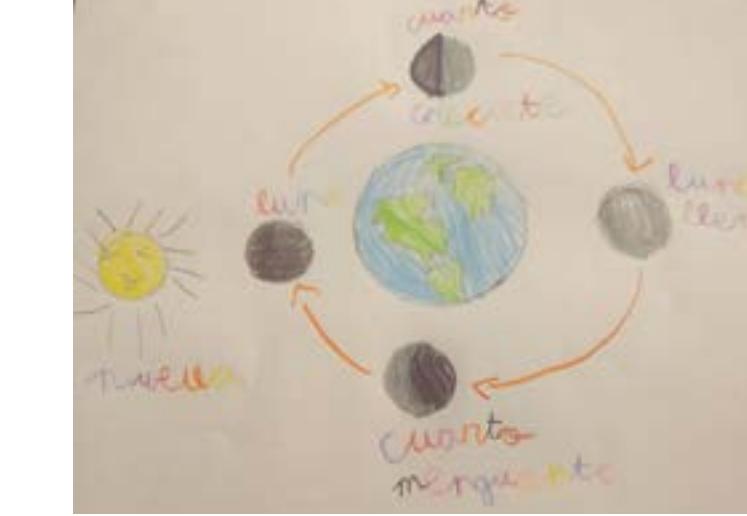
Recreation of course art: a fifth-grade primary project which was joined by two other grade levels and teachers



**Proyecto “Caja de los deseos” en Kinder
“Box of wishes” project: kindergarten**



**Proyecto “Fases lunares”, de 1º de primaria
“Moon phases” project: first graders**



Celebración Día del libro / Book Day celebration



COLEGIO COSTA DE JEDEZ INTERNACIONAL

Semana cultural

Día del libro

"La lectura: magia universal"

KINDER

- Propuesta de cuento diario en español.
- Fichas diarias en cada curso en español.
- Cuentos y canciones diarias en alemán.
- Tareas y manualidades en alemán.
- Cuentos y canciones en inglés.
- Actividades y manualidades en inglés.

1º PRIMARIA

- Inventar un cuento propio. Luego se ilustraría.
- Elaboración de una estatua con material reciclado.
- Los alumnos deberán crear "slapbooks" para animación a la lectura.

2º PRIMARIA

- Lengua: Lectura de libro de clase y escape room.
- Investigación sobre las leyendas y su plástica (ilustración).
- Sociales: visita virtual a museos.

3º PRIMARIA

- Vídeo animación a la lectura.
- Búsqueda de frases célebres relacionadas con la lectura.
- Concurso de Títere/ajuste artística.
- Creación de videoclip con una canción.
- Creación de un cuento realizado en codiceo por los alumnos.

4º PRIMARIA

- Vídeo de nuestra monitora de Agridanza con una coreografía.
- También trabajaremos los libros de lectura de la editorial Diego Pint, algunos de los autores charlarán a los niños con vídeos a los alumnitos.

1º ESO
LIBRO: Tom Sawyer de Mark Twain
ACTIVIDAD: creación de dibujos y otras creatividades

3º ESO
LIBRO: El Lazarillo de Tormes, Asísino
ACTIVIDAD: clásico en clasic

2º ESO
LIBRO: La tinta oscura y otros relatos de terror de Ernesto Rodríguez Abad
ACTIVIDAD: creatividad y video del autor

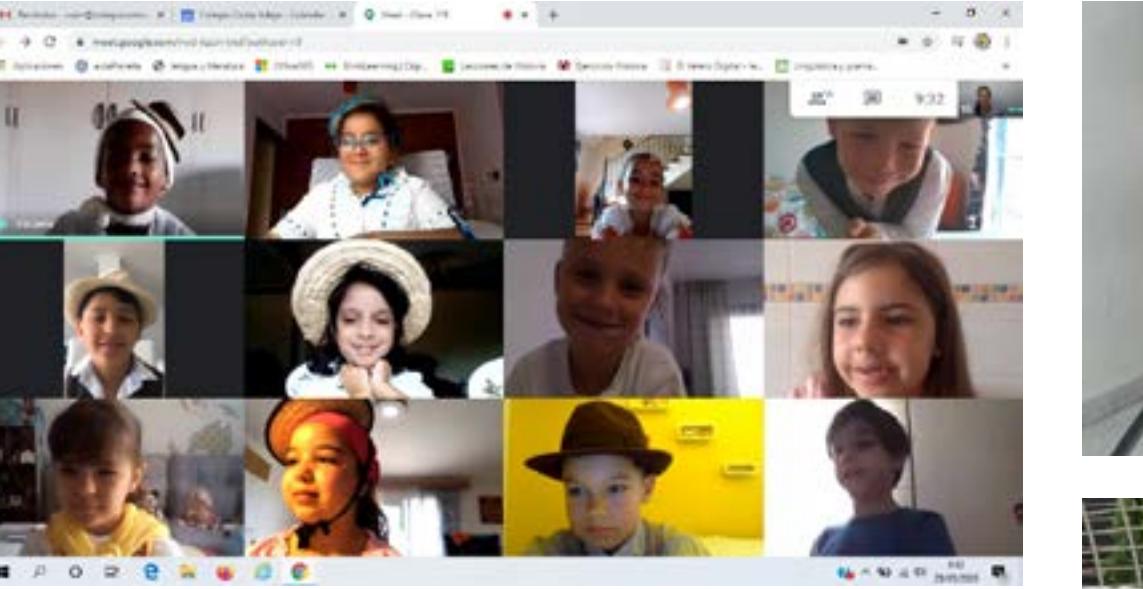
4º ESO
LIBRO: Cuatro corazones con frire y marcha atrás de Enrique Jardiel Poncela
ACTIVIDAD: creatividad teatral

1º BACHILLERATO
LIBRO: Crónica de una muerte anunciada de Gabriel García Márquez
ACTIVIDAD: video Día del libro (Frases de autores)

2º BACHILLERATO
AUTORA: Pino Ojeda
ACTIVIDAD: documental La habitación del fondo

CONFINAMIENTO / LOCKDOWN

Celebración Día de Canarias / Canary Islands Day celebration



FELIZ Día de Canarias

Les invitamos a compartir la celebración con nosotros enviando sus fotos y videos a yomequedoencasa@colegiocostaadeje.com

HUMBI
*recetas y actividades adaptadas a cada edad.

Lunes 25:
Receta pella de gofio, folclore, manualidad pintaderas canarias y juego del tejo.

Martes 26:
Videos gastronómicos, receta pella de gofio, manualidad bandera de Canarias, fichas, canción, juego del tejo, cuento de las islas.

Miércoles 27:
Receta Merienda Canaria de Humbi, receta garbanzas, folclore, manualidad bandera de manitas y manilla de plátanos, juego el trompo.

Jueves 28:
Videos de flora y fauna, receta de frangollo, manualidad lagarto, fichas, baile canario, juego la gallinita ciega, cuento de las islas.

Viernes 29:
Receta bizcochón de plátano, traje de mago, la maraca flamboyán y manualidad de pulsera guanche de pasta.

KINDER
Video Día de Canarias con Güicho y Sara. Editorial Santillana

Lunes 25:
Videos gastronómicos, receta pella de gofio, manualidad bandera de Canarias, fichas, canción, juego del tejo, cuento de las islas.

Martes 26:
Recetas canarias durante la semana, actividades sobre adivinanzas, trajes típicos y lectura de leyendas canarias por los alumnos de 5º de primaria.

2º de primaria: Recetas canarias durante la semana, actividades sobre adivinanzas, trajes típicos y lectura de leyendas canarias por los alumnos de 5º de primaria.

3º de primaria: Folclore (Berlina de Fuenteventura), dictado de palabras canarias, juego léxico canario y vestimenta opcional.

4º de primaria: Recetas canarias durante la semana, Quizizz sobre léxico, geografía, gastronomía y cultura canaria, vestimenta con degustación de productos canarios y adivinanzas.

5º de primaria: Instrumentos musicales canarios, leyendas canarias, actividad en inglés sobre el Día de Canarias.

6º de primaria: Recetas canarias durante la semana, Pasapalabra canario, Quizizz canario, manualidades relacionadas con la cultura y actividad en inglés sobre el Día de Canarias.

3º de ESO: Elaboración de videos sobre el léxico canario.



Trabajando en casa / Working at home

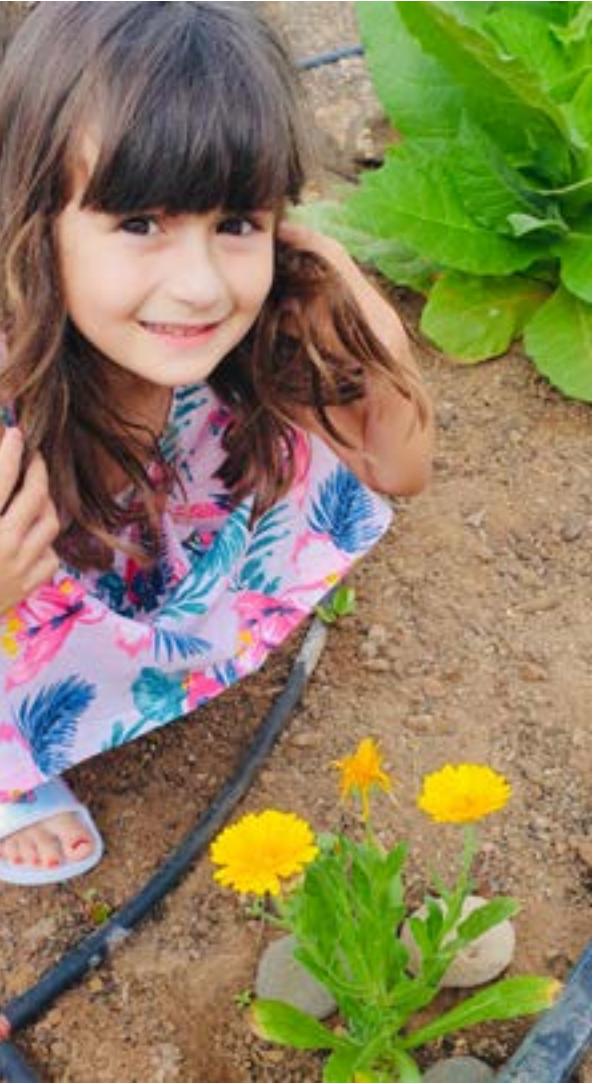


CONFINAMIENTO / LOCKDOWN



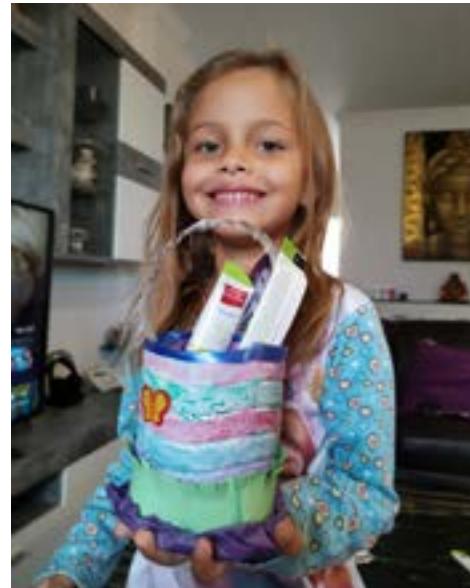
CONFINAMIENTO / LOCKDOWN

Jardinería en Kinder / Gardening in kindergarten



CONFINAMIENTO / LOCKDOWN

Pascua / Easter



NEXTSPORT GALEÓN

El jueves 24 de octubre el alumnado de Acondicionamiento Físico de 2º de bachillerato se lo pasó genial.

Su profesor Cristian, les llevó a las instalaciones del Club deportivo Nexport Galeón para impartirles una clase de spinning dirigida por David, nuestro tutor de primaria. Fue una experiencia muy divertida para todos.



NEXTSPORT GALEÓN

The Physical Conditioning students in the second year of non-compulsory secondary education had a blast on Thursday 24 October.

Their teacher, Cristian, took them to the facilities of the Nexport Galeón Sports Club to give them a spinning class led by David, our primary school tutor. It was a very fun experience for everyone.

DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

El 25 de noviembre de 2019 celebramos con los alumnos de 1º de bachillerato el Día Internacional Contra la Violencia de Género. Celebramos en nuestro auditorio un recital de microrrelatos y poesía que hizo de la ocasión un momento muy emotivo.



INTERNATIONAL DAY FOR THE ELIMINATION OF VIOLENCE AGAINST WOMEN

On 25 November 2019, the International Day for the Elimination of Violence against Women was celebrated with the students of the first year of non-compulsory secondary education. We held a short story and poetry recital in our auditorium that made the occasion a very emotional moment.



INAUGURACIÓN ÁREA DE DESCANSO.

Después de haber estrenado edificio nuevo en septiembre del 2019, y tras mucho trabajo, inauguramos el día 13 de febrero nuestra Área de Descanso.

Un espacio amplio y moderno diseñado para la comodidad del alumnado de ESO y bachillerato.

La jornada transcurrió con una gran afluencia y expectación por parte de los más jóvenes, y ha llegado a convertirse en uno de los lugares que más gustan en el centro.



INAUGURATION OF OUR BREAK ZONE

After opening our new building in September 2019 and after a lot of work, on 13 February we inaugurated our Break Zone.

This is a spacious and modern area designed for the comfort of our secondary students.

The inauguration day saw many visitors and great expectation from the youngsters, and the space has become one of the most beloved places of our centre.



DISALAB

El 10 de diciembre recibimos una visita súper divertida.

La guagua Disalab vino a hablar a 3º y 4º de primaria sobre los fondos marinos canarios y el cuidado de los mismos.



DISALAB

On December 10 we received a super fun visit.

The *Disalab* bus came to speak to the third- and fourth-year primary school students about the Canarian seabed how to take care of it.



ECOPATRULLA

Nuestra Ecopatrulla estuvo velando durante la primera mitad del curso para que nuestros patios de primaria permanecieran limpios, y todos los usuarios estuvieran informados de las normas de reciclaje que seguimos en el colegio.

Una iniciativa que nació en el curso anterior (2018-2019) y que sin duda retomaremos cuando volvamos a la normalidad. ¡Porque nos encanta la implicación del alumnado!



ECOPATRULLA

Our Ecopatrulla (Eco-patrol) was watching over our primary school yards during the first half of the school year to ensure that they remained clean and that all users were informed of the recycling rules that we follow at our school.

This was an initiative that came to be during the previous school year and which we will certainly resume when we return to normal because we love the involvement of the students.



ACCIONES SOLIDARIAS DE NAVIDAD

El viernes 20 de diciembre de 2019 realizamos la entrega de los donativos por las acciones solidarias que realizamos durante el mes de diciembre.

Para los **Servicios Sociales del Ayuntamiento de Adeje** conseguimos 677,49€ con el montaje del mercadillo solidario durante los festivales.

A **Aldeas Infantiles** les entregamos 277,40€ por la venta del 4º número de la revista Costa Adeje Cuenta.

Para **Pequeño Valiente** recaudamos 2900,07€, los fondos se recaudaron a través del calendario solidario.

Queremos trasladar nuestro más sincero agradecimiento a todas las familias y personal del colegio que ha colaborado con los donativos, y por supuesto, al alumnado que ha gestionado tanto la recogida de juguetes y libros para el mercadillo, como para su venta durante los festivales además de la revista solidaria y el conteo de las recaudaciones. ¡Muchas gracias por colaborar!



CHRISTMAS' SOLIDARITY ACTIVITIES

On Friday 20 December 2019, we delivered the donations from the solidarity activities we carried out during December.

We were able to raise €677.49 for the **Social Services Department of the Adeje City Council** with the solidarity market held during the holiday period.

We gave €277.40 to **SOS Children's Villages** for the sale of the 4th issue of the Costa Adeje Cuenta magazine.

We collected €2,900.07 for **Pequeño Valiente**; the funds were raised with the solidarity calendar.

We want to convey our most sincere thanks to all the families and school staff who collaborated by making their donations and, of course, to the students who organised the collection of toys and books for the market and their sale during the holiday period, as well as organising the solidarity magazine and the count of the monies collected. Thank you all for helping out!



ERASMUS + VTT BOX

Durante los días 20 y 21 de septiembre del 2019 el Colegio Internacional Costa Adeje, centro organizador y coordinador del proyecto VTT-Box del Programa Europeo Erasmus +, se reunió con siete profesores de distintos centros educativos de Austria, Grecia, Italia y Suecia para celebrar su reunión final.

Las jornadas fueron un éxito y en ellas se asignaron las tareas con las que se dará por finalizado el proyecto.

Durante su estancia, los profesores también pudieron disfrutar de la isla y tuvieron la oportunidad de visitar las Bodegas Reverón Winery.

El día 8 de octubre se celebrarían unas jornadas divulgativas en la Universidad de La Laguna a las que asistieron alumnos y profesores relacionados con el ámbito educativo.



ERASMUS + VTT BOX

On 20 and 21 September 2019, our Costa Adeje International School, as organiser and coordinator of the European Erasmus+ VTT-Box Programme, met with seven teachers from different centres from Austria, Greece, Italy and Sweden to hold the final meeting.

The sessions were a success and the tasks with which the project will be concluded were assigned during them.

During their stay, the teachers were also able to enjoy the island and had the opportunity to visit the Bodegas Reverón Winery.

On 8 October, an informative conference was held at the University of La Laguna, attended by students and teachers related to the educational field.

ERASMUS+ TEST

Entre el 3 y el 7 de febrero de 2020, las profesoras del Colegio Internacional Costa Adeje visitaron Adamstown Community College (Irlanda) para participar en un evento de formación en el marco del proyecto Erasmus+ "Technology Enhanced Science Teaching (TEST)" junto con el resto de socios participantes: Dragonskolan (Suecia) y Europäische Bildungsinitiative (Austria).

El 25 y el 26 de octubre habían estado en la ciudad sueca de Umea, para una primera presentación del proyecto.

Durante las jornadas se presentaron las herramientas interactivas elaboradas por cada uno de los equipos, se prepararon los cuestionarios de evaluación de las herramientas para alumnos y docentes, así como las guías para la implementación de las herramientas. Además, se discutieron otros asuntos administrativos del proyecto.



ERASMUS+ TEST

From 3-7 February 2020, our Costa Adeje International School's teachers visited Adamstown Community College (Ireland) to take part, together with other participating partners, namely Dragonskolan (Sweden) and Europäische Bildungsinitiative (Austria), in the "Technology Enhanced Science Teaching (TEST)" training event that was part of the Erasmus+ Project.

During the meetings the interactive tools developed by each team were presented, the assessment questionnaires for the tools were prepared for students and teachers, and the guides to implement the tools were also drawn up. In addition, other administrative matters of the project were discussed.



FORMACIÓN DEL PERSONAL

Trabajar en un colegio no es sinónimo de que el alumnado sea el único que aprende...

En el Colegio tenemos claro que tenemos que estar constantemente reciclando nos y adaptándonos a los nuevos tiempos.

El curso pasado se impartieron muchos cursos dirigidos al profesorado y al personal de administración y servicios, como cursos de Google for Education, prevención de riesgos laborales, extinción de incendios, desfibrilador, rutinas y destrezas de pensamiento entre otros.

ONGOING TRAINING

In our school, it's not just the students who learn... here, we know that we teachers and administrative and service staff need to learn new techniques in order to constantly adapt to the new times.

Last year there were many courses aimed at teachers and administrative and service staff like Google for Education, occupational risk prevention, fire extinguishing, defibrillator use, and thinking routines and skills.

CURSO	FECHA	PARTICIPANTES
Desfibrilador (DESA)	8 de octubre 2019	Comité de Seguridad
Touchcast	5 de octubre 2019	Infantil
Prevención de Riesgos Laborales	16 de octubre 2019	Secundaria y Bachillerato
Prevención de Riesgos Laborales	17 de octubre 2019	Infantil (Kínder)
Prevención de Riesgos Laborales	17 de octubre 2019	Infantil (Humbi)
Google Level I	21 de octubre 2019	Primaria y Secundaria
Prevención de Riesgos Laborales	21 de octubre 2019	Administración y Servicios
Prevención de Riesgos Laborales	22 de octubre 2019	Primaria
Nuevas Metodologías	4 de noviembre 2019	Infantil, Primaria y Secundaria
Prevención de Incendios	13 de noviembre 2019	Primaria, Secundaria y Servicios
Prevención de Riesgos Laborales	29 de noviembre 2019	Resit

STAFF TRAINING

COURSE	DATE	PARTICIPANTS
Defibrillator (SAED)	8 th of October 2019	Safety Committee
Touch cast	5 th of October 2019	Early Childhood Education
Occupational Risk Prevention	16 th of October 2019	Secondary and non-compulsory education
Occupational Risk Prevention	17 th of October 2019	Early Childhood Education (Kinder)
Occupational Risk Prevention	17 th of October 2019	Early Childhood Education (Humbi)
Google Level I	21 st of October 2019	Primary and secondary education
Occupational Risk Prevention	21 st of October 2019	Administration and Services
Occupational Risk Prevention	22 nd of October 2019	Primary education
New Methodologies	4 th of November	Early childhood, Primary and secondary education
Fire Prevention	13 th of November	Primary and secondary education, and Services
Occupational Risk Prevention	29 th of November	Resit



HUERTO ESCOLAR

Uno de los proyectos que más nos gustan es nuestro estupendo huerto escolar.

El curso pasado no pudimos aprovecharlo tanto como en otras ocasiones, pero si pudimos realizar una primera siembra a principios de octubre, su respectiva limpieza en noviembre y la recolecta a mediados de diciembre.

La mejor forma para armonizar el esfuerzo, la constancia, el trabajo en equipo y el contacto con la naturaleza.

SCHOOL GARDEN

One of the projects we like most is our wonderful school garden.

Last year we were not able to take advantage of it as much as on other occasions, but we were able to undertake an initial sowing in early October, the respective cleaning in November, and a harvest in mid-December.

This is the best way to bring together effort, perseverance, teamwork, and contact with nature.



INAUGURACIÓN DE LA PLAZA

El 17 de diciembre se celebró frente a nuestro colegio un evento muy representativo. La India regaló una escultura de Mahatma Gandhi al Ayuntamiento de Adeje y nos invitaron al acto de inauguración de la plaza, que pasa a llamarse PLAZA DE LA PAZ MAHATMA GANDHI. Nuestro Director Docente y Jefe de Estudios Antonio Méndez pudo fotografiarse con el Embajador de la India y el Presidente de la Asociación Hindú de Tenerife Sur.

Al acto asistió también el alcalde del Ayuntamiento de la Villa de Adeje y el Ministro de Asuntos Exteriores de la India entre otros.

Durante los discursos, se enfatizó en la importancia de cuidar el entorno y medio ambiente, pero sin olvidarnos del respeto y cuidado entre seres humanos para conseguir también la paz.

Recordamos con esta noticia la frase que nos acompaña en nuestra página web desde hace varios años. "La verdadera educación consiste en obtener lo mejor de uno mismo." M. Gandhi.

SQUARE'S OPENING CEREMONY

On 17 December 2019 a very significant event was held in front of our school. India gave a sculpture of Mahatma Gandhi to the Adeje City Council and they invited us to the opening ceremony of the square, which is now called PLAZA DE LA PAZ MAHATMA GANDHI ("Mahatma Gandhi Square of Peace"). Antonio Méndez, our Headmaster and Head of Studies was able to take a picture with the Ambassador of India and the President of the Hindu Association of Southern Tenerife.

The event was also attended by the Mayor and the Minister of Foreign Affairs of India, among others.

During the speeches, the importance of caring for the surroundings and the environment was emphasised, without forgetting respect and care among human beings to achieve peace as well.

With this news we remember the phrase that has been with us on our website for several years: "Real education consists in drawing the best out of yourself". M. Gandhi.



LEGO LEAGUE

El sábado 15 de febrero de 2020 se celebró en el Campus de Guajara de la Universidad de La Laguna la FLL (First Lego League), en la que multitud de jóvenes ponen a prueba sus conocimientos de robótica para el campeonato internacional.

Nuestro equipo LEGO DYNAMICS consiguió el primer puesto en el premio de mejor comportamiento del robot a nivel regional.

Queremos felicitar a los 11 alumnos de 2º de ESO y a sus profesoras Marypaz e Iratxe por el esfuerzo, ibuen trabajo!



LEGO LEAGUE

On Saturday, 15 February 2020, the First Lego League (FLL) was held at the Guajara campus, La Laguna University (ULL). This is a competition in which groups of young people put their robotics knowledge to the test for the international championship.

Our team LEGO DYNAMICS was first regionally in the award for best robot behaviour.

We want to congratulate the 11 students of the second year of compulsory secondary education and their teachers Marypaz and Iratxe for the effort: good job!



VISITA PAPÁ NOEL

El 20 de diciembre de 2019 tuvimos una visita muy especial en Humbi.

Papá Noel consiguió encontrar un rato libre en su ajetreada agenda para visitar a los benjamines de nuestro colegio. ¡Fue un día memorable!



SANTA CLAUS VISITED US

On 20 December 2019, we had a very special visit at Humbi.

Santa Claus managed to find some free time in his busy schedule to visit the little ones at our school. It was a memorable day!



REAPERTURA DE HUMBI

Después de varios meses de confinamiento, y habiendo aplicado las medidas de seguridad y salud que nos dictaban las Autoridades Sanitarias, nuestro Centro de Educación Infantil Humbi, pudo reabrir sus puertas para atender a las necesidades de nuestras familias.

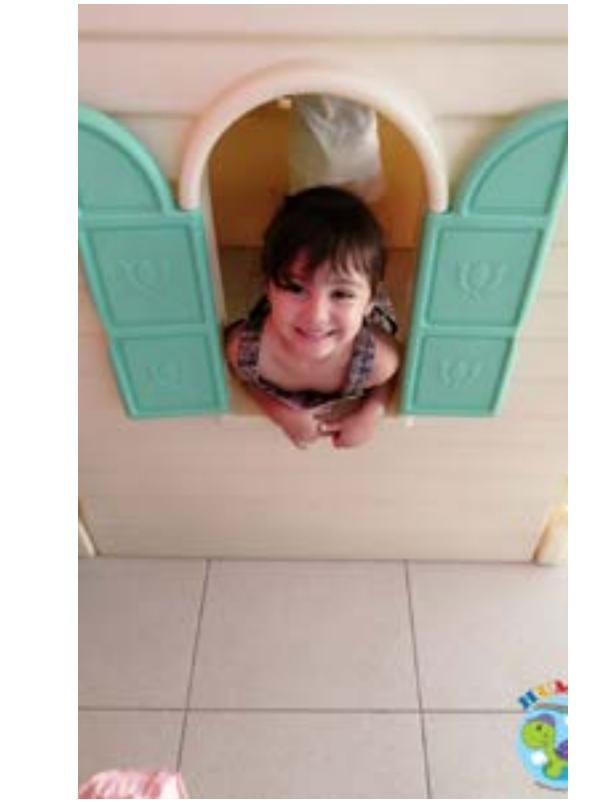
El 1 de julio abrimos las puertas con aproximadamente 30 alumnas y alumnos, un número que no deja de crecer semana a semana. ¡Gracias a todos por la confianza!



HUMBI REOPENING

After several months of lockdowns, and having applied the safety and health measures dictated by the Health Authorities, our Humbi Early Childhood Education Centre was able to reopen its doors to meet the needs of our families.

On 1 July we opened the doors with approximately 30 students, a number that continues to grow week by week. Thank you all for trusting us!



ENFERMERA ESCOLAR

En enero del 2020 estrenamos el servicio de enfermería en el Colegio Internacional Costa Adeje.

Un servicio destinado para todo nuestro alumnado, desde Humbi hasta bachillerato, de lunes a viernes.

Hemos acondicionado una enfermería bien equipada en el patio de primaria, muy cerca de las aulas de Kinder y el comedor, y a poca distancia de Humbi y del acceso al edificio de secundaria.

Nuestra enfermera es María Candelaria Dorta, Diplomada en Enfermería, con diez años de experiencia en consulta pediátrica en el centro de salud de Adeje, y seis años de experiencia como enfermera de urgencias en centros de salud, en el Hospital Quirón Salud de Costa Adeje, y en el centro pediátrico Saludines.

El perfil de una enfermera escolar en un centro de enseñanza es esencial, y tiene como objetivos, prevenir, detectar y solucionar problemas de salud en

nuestro alumnado. Sus funciones son las siguientes:

- Curas de pequeñas heridas y contusiones.
- Detección de enfermedades parasitarias.
- Supervisión de dietas de los alumnos con intolerancias y alergias alimenticias.
- Seguimiento de enfermedades crónica graves.
- Administración de medicación de emergencia.
- Aplicación de desfibrilador DEA en casos de urgencia.
- Observación de alumnos enfermos hasta la recogida de los padres.
- Control del sobre peso infantil.
- Charlas formativas sobre temas de salud.

Candelaria Dorta
Enfermera en el Colegio Internacional Costa Adeje.

SCHOOL NURSING SERVICE

In January of 2020 we launched the nursing service at our International School Costa Adeje.

This service is intended for all our students, from Humbi to the end of non-compulsory secondary education, from Monday to Friday.

We have set up a well-equipped nurse's office in the primary schoolyard, very near the school's kindergarten classrooms and the dining hall, and not far from Humbi and the door of the secondary building.

Our school nurse, María Candelaria Dorta, holds a degree in nursing and has ten years of experience with paediatrics at the Adeje health centre and six years of experience as an emergency nurse in health centres, the Hospital Quirón Salud Costa Adeje, and the Saludines paediatric centre.

The figure of a school nurse in an educational centre is essential, and the aim of such a figure is to prevent, detect, and solve health problems in our students. The nurse's responsibilities are as follows:

- Cleaning and dressing small wounds and bruises.
- Detection of parasitic diseases.
- Supervision of the diets of students with food intolerances and allergies.
- Monitoring of serious chronic diseases.
- Administration of emergency medication.
- DEA defibrillator application in the event of an emergency.
- Observation of ill students until their parents come to pick them up.
- Control of childhood obesity.
- Educational talks on health topics.

Candelaria Dorta
Nurse at International School Costa Adeje.



MARÍA CORREA

En febrero del 2020, nuestra alumna de 1º de bachillerato, María Correa consiguió 3 medallas de oro en el Campeonato de Tenerife Absoluto pista de invierno en las pruebas de 60mv, 60ml y 200ml.

Semanas más tarde se disputó en Arona el Campeonato de Canarias Absoluto de pista de invierno donde se proclama Campeona de Canarias en 60mv.

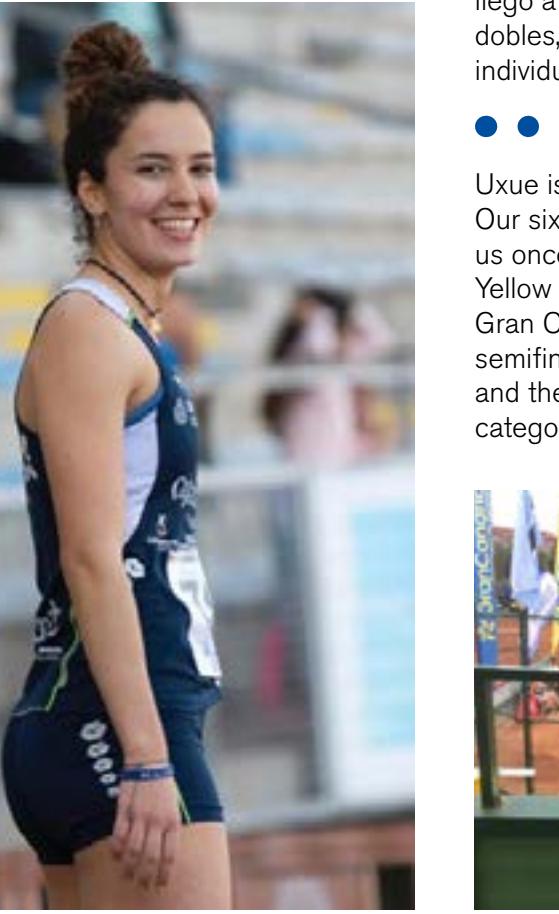
También resaltar que tiene la mínima nacional en 60mv para participar en Campeonato de España pista de invierno SUB 18. ¡Felicidades campeona!

In February of 2020, our first-year student of non-compulsory secondary education, María Correa, won three gold medals in the Tenerife Absoluto Winter Track Championship in the 60 metre hurdles, 60 metre dash, and 200 metre dash events.

A few weeks later, the Canarias Absoluto Winter Track Championship was held in Arona, where María became

the Champion of the Canary Islands with the 60 metre hurdle event.

She meets the minimum requirements for 60 metre hurdles to be able to compete in the SUB 18 Winter Track Spain Championship. Congratulations champion!



UXUE AZURZA

Uxue ya es un clásico en nuestra sección del anuario. La alumna de 6º de primaria C vuelve a sorprendernos participando en el campeonato de Tenis Yellow Bowl en Gran Canaria, donde llegó a semifinales en la categoría de dobles, y a cuartos en la categoría individual.



Uxue is a regular in our sports section. Our sixth grade student has surprised us once again by participating in the Yellow Bowl Tennis Championship in Gran Canaria, where she reached the semifinals in the doubles category, and the quarter-finals in the individual category.



RUBÉN PÉREZ

Nuestro alumno de 2º de primaria B, compitió en el Karting Club Tenerife de Parque La Reina. Ha sido el tercer clasificado en la categoría Alevín Copa Iniciación. La carrera se celebró el pasado sábado 30 de noviembre de 2019.

¡Un gran piloto de tan solo 8 años!



Rubén, in second grade, group B, competed at the Karting Club of Tenerife and came third in the Beginners' Cup category (alevín). The race was on 30 November 2019.

At just 8, he's already a great racer!



SOFÍA AMADOR

Nuestra alumna Sofía Amador, de 4º de primaria A, ha sido campeona nacional de salto de 75 centímetros, en su categoría. El campeonato de Hípica se celebró durante el verano y la entrega de premios en octubre del 2019.

¡Felicidades Sofía!



Sofía Amador, in fourth grade, group A, won the national equestrian championship in her category for 75 jumping. The equestrian championship was held during the summer and the awards ceremony was in October of 2019.

Congratulations Sofía!



ATLETISMO

El 15 de noviembre de 2019 se celebró una nueva edición del torneo “Practicamos Atletismo” en el Estadio Antonio Domínguez de Los Cristianos.



En esta VII Edición participaron 13 centros de secundaria de la comarca Sur de la isla.

Como no podía ser menos el Colegio Internacional Costa Adeje no faltó a la cita y participó con el equipo infantil (1º y 2º ESO) tanto en categoría femenina como masculina.

El 24 de enero se celebró la segunda ronda, en el que nuestro equipo femenino se proclamó como campeón del torneo.

¡Gracias a todos por participar y enhorabuena a nuestro equipo femenino!



ATHLETICS

On 15 November 2019, a new edition of Practicamos Atletismo (“We Do Athletics”) tournament was held in the Antonio Domínguez Stadium

During this 7th edition, 13 secondary schools from the southern region of the island participated.

Our International School Costa Adeje was amongst them and participated with the children’s team (the first and second years of compulsory secondary education) in both the women’s and men’s categories.

On 24 January, the second round was held and our women’s team was proclaimed champion of the tournament.

Thank you all for participating and congratulations to our women’s team!

ALEMÁN

Como en cursos anteriores, en el 2019/20, alumnos de los cursos 1º, 2º y 3º de la ESO del Colegio Internacional Costa Adeje empezaron en octubre a prepararse las clases extraescolares para poder obtener la certificación del A2 en alemán, otorgado por el Instituto Goethe.

El alumnado de cursos superiores, los cuales aspiraban a la adquisición de certificados B1 y B2, se vieron desbordados por el esfuerzo añadido que suponía un cambio de metodología a mitad de curso. Especialmente los estudiantes de 2º de bachillerato,

que además, sufrían la presión y la incertidumbre por los exámenes de la Ebau.

Toda la comunidad educativa se tuvo que adaptar a marchas forzadas a continuar el curso desde un confinamiento, de manera online. Y las circunstancias sanitarias que vivimos a partir del mes de marzo, hicieron imposible llevar a término la preparación iniciada.

Por ello, se pospusieron las clases al curso actual para dar continuidad a la actividad. De este modo, el alumnado afectado tendrá la posibilidad de examinarse a mitad del mes de diciembre del 2020.

Los certificados del Instituto Goethe son reconocidos internacionalmente. A parte de aumentar las posibilidades laborales a nuestro alumnado debido a que su tenencia no es tan generalizada, posibilitan a los jóvenes a cursar estudios en Alemania.

Las profesoras estamos muy orgullosas del trabajo realizado por todos/as un año más y de la mejora que ha habido en cuanto a la motivación en general pese a las circunstancias.

Seguimos trabajando para ofrecer una educación de calidad en idiomas.

Catarina Monreal
Responsable del Departamento de Alemán

GERMAN

As in previous school years, in 2019/2020, our students of the first, second, and third years of compulsory secondary education began, in October, extracurricular classes to prepare for the A2 certification in German, awarded by the Goethe Institute.

Students of higher years who aspired to getting the B1 and B2 certificates were a bit overwhelmed by the added effort involved in the methodology change halfway through the school year – especially the students in the second

year of non-compulsory secondary education, who were faced with the added stress, pressure, and uncertainty of the EBAU university entrance exams.

The entire educational community had to adapt urgently to continue the school year online from home with the lockdown. The health circumstances that we faced from the month of March onwards made it impossible to properly carry out the rest of the preparation that had been started.

Therefore, the classes were postponed until this year, continuing this school year with the activity. Thus, the affected students will get the chance to go to the exam in the middle of December of 2020.

Goethe Institute certificates are internationally recognised. Apart from the benefits they give our students when searching for a job, as these certificates are not widely held and can set our students apart from other candidates, they make it possible for young people to study in Germany.

The teachers are very proud of the work done by everyone yet another year and of the improvement in general motivation despite the circumstances.

We continue working to offer quality language education.

Catarina Monreal
Head of German Department



CERTIFICADOS DE CAMBRIDGE DE INGLÉS

Este año 2019-2020, al igual que en años anteriores, los alumnos desde 6º de primaria se examinan con la prueba de 'Flyers' A2 (básico), pasando por la ESO y hasta 2º Bachillerato, con las pruebas B1 (intermedio), B2 (intermedio alto) y C1 (avanzado), han tenido la oportunidad de prepararse

y presentarse a las prestigiosas pruebas de Cambridge para certificar oficialmente su nivel de inglés. Son certificados que les abrirán muchas puertas tanto en el mundo universitario como en el mercado laboral.

Nuestros alumnos empezaron a prepararse en octubre con clases extraescolares. Como en otras ocasiones, los alumnos deberían haberse presentado a las pruebas en junio. Sin embargo, debido a la pandemia de Covid-19 de este año, los alumnos que cursaban 2º bachillerato en 2019/2020 realizaron dichos exámenes el pasado julio para poder

acceder a la Universidad; mientras que el resto de nuestros alumnos se presentarán en otoño. El alumnado ha hecho un gran esfuerzo trabajando y practicando tanto la parte escrita como la parte oral con las profesoras, Marjory y Johanne, durante el confinamiento y el mes de julio vía Google Classroom y Meet.

Les deseamos toda la suerte del mundo y les felicitamos por su constancia y esfuerzo a pesar de las circunstancias excepcionales de este curso escolar 2019-2020.

Marjory McCormick
Responsable del Departamento de Inglés

CAMBRIDGE CERTIFICATES OF ENGLISH

As in previous years, students from the sixth year of primary school did the 'Flyers' A2 (basic) English exam. Those of compulsory and non-compulsory secondary education also did the B1 (intermediate), B2 (upper intermediate), and C1 (advanced) level exams, having had the opportunity to

prepare and take these prestigious exams by Cambridge to officially certify their English level.

These are certificates that will open many doors for our students both in the university world and on the job market.

They started preparing in October with after-school classes.

As on other occasions, the students should have taken the tests in June. Nevertheless, due to the COVID-19 pandemic this year, the students who were studying the second and final year of non-compulsory secondary education during the 2019-2020 school year,

took these exams last July in order to be able to access the university. The rest of our students go to the exam in the autumn. They have made a great effort working and practising both the written part and the oral part of the exam with the teachers during the lockdown and during the month of July via Google Classroom and Meet.

We wish them all the luck in the world and congratulate them for their perseverance and effort despite the exceptional circumstances of this 2019-2020 school year.

Marjory McCormick
Head of English Department

We prepare for

Cambridge

English Qualifications™

UMBRALEJO 2019

El pasado octubre del 2019, el alumnado que se encuentra actualmente cursando 2º de Bachillerato pudieron disfrutar de una semana en contacto con la naturaleza en el pequeño pueblo guadalajareño de Umbralejo como parte del Programa de Recuperación y utilización educativa de Pueblos Abandonados. Durante su estancia, nuestros alumnos pudieron percibir la importancia del mantenimiento de la actividad económica y social en el mundo rural. Comprobaron que es posible reactivar la vida de los pueblos con actividades como la creación de empresas sostenibles o talleres medio ambientales, potenciándose en ellos la concienciación hacia una actividad económica basada en la sostenibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

Por otro lado, también tuvieron ocasión de vivir una nueva experiencia, conocer a otros alumnos que procedían del centro de educación especial El Pino de Obregón, situado en Valladolid. Desde la primera toma de contacto, nuestros alumnos congeniaron con los chicos



y chicas procedentes de este colegio mostrando mucho cariño. Disfrutaron de un clima afectivo adecuado para experimentar y relacionarse de forma positiva y mejorar las cualidades de las personas fomentando la convivencia basada en el respeto hacia los demás y hacia la naturaleza. En definitiva, la integración fue todo un éxito.

Durante esta bonita semana, los alumnos llevaron a cabo de forma conjunta talleres y actividades relacionados con el mundo rural: pudieron cuidar animales, hacer jabones, tener una toma de contacto con la herrería, disfrutaron del mundo de la apicultura, aprendieron a encuadrinar...Además realizaron dos proyectos elaborados por el centro, un primer taller medioambiental donde crearon sus propias libretas con material reciclado, y un segundo taller donde se reflexionó sobre la bioética y su importancia actual y de cómo debe esta ser parte esencial de cualquier proyecto empresarial del siglo XXI.

La experiencia durante este período fue enriquecedora en todos los aspectos, los chicos salieron de su zona de confort alejándose de la tecnología, cambiando por completo tanto el paisaje como el clima al que están acostumbrados, y llevando a cabo una vida más similar a la que se vivía en nuestros pueblos en épocas anteriores.

María Dolores Mateos Peñas

Profesora de Inglés

Alicia Núñez Arozena

Profesora de Filosofía



UMBRALEJO 2019

Last October 2019, the students who are currently in their second year of non-compulsory secondary studies were able to enjoy a week in contact with nature in the small town of Umbralejo, Guadalajara, as part of the Program for the Recovery and Educational Use of Abandoned Villages. During their stay, our students were able to see the importance of maintaining economic and social activities in the rural environment. They discovered



that it is possible to reactivate the life of villages with activities like the creation of sustainable companies and environmental workshops. This, in turn, raised awareness amongst students of economic activities based on sustainability and respect for the environment.

Likewise, they also had the opportunity to undertake a new experience: to meet other students from the El Pino de Obregón special education centre, located in Valladolid. From their initial contact, our students got on with the boys and girls from this school, with the two groups becoming close. They enjoyed a suitable affective climate in order to experience and interact in a positive way and improve personal

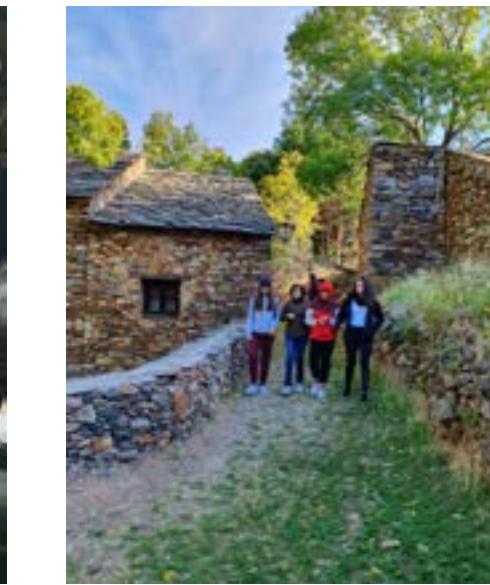
qualities by promoting coexistence based on respect for others and for nature. Ultimately, integration was a complete success.

During this nice week, the students jointly carried out workshops and activities related to the rural world: they were able to take care of animals, make soaps, get initial experience in blacksmithing, enjoy the world of beekeeping, learn to bind books, etc. They also carried out two projects developed by the centre: an initial environmental workshop where they created their own notebooks with recycled material, and a second workshop in which bioethics and their current importance were reflected on, as well as touching upon how bioethics should be an essential part of any twenty-first-century business project.

The experience during this period was enriching in all aspects, the children got out of their comfort zone by distancing themselves from technology, completely changed both the landscape and the climate they are accustomed to, and led a life more similar to the one that used to be led in our villages in days gone by.

Maria Dolores Mateos Peñas
English Teacher

Alicia Núñez Arozena
Philosophy Teacher



FOTOS ESCOLARES SCHOOL PHOTOS



FOTOS ESCOLARES / SCHOOL PHOTOS



FOTOS ESCOLARES / SCHOOL PHOTOS

FOTOS ESCOLARES / SCHOOL PHOTOS



134



135

FOTOS ESCOLARES / SCHOOL PHOTOS

FOTOS ESCOLARES / SCHOOL PHOTOS



136



137

FOTOS ESCOLARES / SCHOOL PHOTOS

FOTOS ESCOLARES / SCHOOL PHOTOS



FOTOS ESCOLARES / SCHOOL PHOTOS

FOTOS ESCOLARES / SCHOOL PHOTOS



FOTOS ESCOLARES / SCHOOL PHOTOS

FOTOS ESCOLARES / SCHOOL PHOTOS



**Colegio Int. Costa Adeje
Kinder 3 A - Curso 2019-2020**



**Colegio Int. Costa Adeje
Kinder 3 B - Curso 2019-2020**

FOTOS ESCOLARES / SCHOOL PHOTOS

FOTOS ESCOLARES / SCHOOL PHOTOS



FOTOS ESCOLARES / SCHOOL PHOTOS



**Colegio Int. Costa Adeje
1º de Primaria B - Curso 2019-2020**



**Colegio Int. Costa Adeje
2º de Primaria A - Curso 2019-2020**

FOTOS ESCOLARES / SCHOOL PHOTOS



FOTOS ESCOLARES / SCHOOL PHOTOS



**Colegio Int. Costa Adeje
3º de Primaria A - Curso 2019-2020**



**Colegio Int. Costa Adeje
3º de Primaria B - Curso 2019-2020**







**Colegio Int. Costa Adeje
5º de Primaria B - Curso 2019-2020**



**Colegio Int. Costa Adeje
5º de Primaria C - Curso 2019-2020**



**Colegio Int. Costa Adeje
6º de Primaria A - Curso 2019-2020**



**Colegio Int. Costa Adeje
6º de Primaria B - Curso 2019-2020**











FOTOS ESCOLARES / SCHOOL PHOTOS



FOTOS ESCOLARES / SCHOOL PHOTOS





**Colegio Int. Costa Adeje
Profesorado - Curso 2019-2020**

Un centro de enseñanza no es nada sin el trabajo de su personal, nuestra tarea es proporcionar un servicio de persona a persona y en eso son expertos todos los profesionales que logran que cada día el Colegio Internacional Costa Adeje abra sus puertas.

El Presidente y la Dirección del centro agradece a todos su dedicación y buen hacer durante el curso 2019-2020.

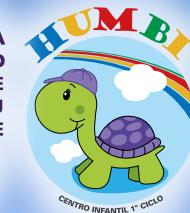
iGracias!

A teaching center is nothing without the work of its staff, our task is to provide a face-to-face service and in that are experts all the professionals that make every day that Costa Adeje International School opens its doors.

The President and Management of the center thank you all for your dedication and good work during the school year 2019-2020.

Thank you!





AVENIDA KURT KONRAD MAYER 10, 38670 - ADEJE, TENERIFE 922 71 32 17 secretaria@colegiocostaadeje.com

www.colegiocostaadeje.com

